



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. Appare tuttavia improprio riproporre modalità di verifica e valutazione, proprie di un contesto in presenza, di un'attività ordinaria che, da sempre, è parte del vissuto quotidiano della quasi totalità dei docenti, in un contesto nuovo, quale è quello della didattica a distanza e degli ambienti di apprendimento digitali.

Riferimenti normativi:

DL 22 dell'8 aprile 2020 D.LGS 62/2017

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020

D.P.R. 122/09

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

Piano scuola 2020/21 emanato con DM 39/2020;

Linee Guida per la didattica digitale integrata trasmesse con DM 89/2020

Nota del MI prot. n. 11600 del 3 settembre 2020 Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020:

...E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Questo vale sempre, non solo in tempi di didattica digitale integrata. Infatti:

DPR 122/2009 art. 1, comma 1:

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



Le norme non sono cambiate nemmeno nella didattica a distanza e la nota MIUR prot n. 388/2020 lo evidenzia:

“Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

Sarà il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, dovrà valutare una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) e attribuire a essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale)”.

Le misurazioni sono declinate in termini di conoscenze o anche di abilità e competenze non solo disciplinari ma anche meta-disciplinari e trasversali.

Lo spunto è fornito dalle *Linee guida per la certificazione delle competenze 2018*. Il documento, che riprende il D. Lgs. 62/2017, ha evidenziato la natura della valutazione cogliendone le molteplici e rilevanti funzioni che possono essere così sintetizzate:

- la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento,
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo,
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione,
- è formativa quando guarda al processo di apprendimento, riconosce i progressi, incoraggia, gratifica anche sul piano delle “emozioni di riuscita”, orienta lo sviluppo cognitivo e quindi svolge un ruolo “proattivo”.

Le ***Linee guida per la didattica digitale integrata trasmesse con DM 89/2020*** chiariscono infine che:

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva, delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione della didattica digitale integrata

La DDI ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



COMPETENZE DISCIPLINARI

Comprensione dei linguaggi specifici

Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare

Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore

Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti

Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti

Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

COMPETENZE METADISCIPLINARI

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- Saper raccogliere dati e informazioni
- Problem solving
- Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento, ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

COMPETENZE TRASVERSALI

- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno Resilienza
- Serietà del lavoro
- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DDI
- Capacità di interazione e collaborazione Capacità di sostenere altri compagni.

Tipologie di verifiche

Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DDI ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

Esempi di verifica

Brevi colloqui (interrogazioni orali individuali)

Prove strutturate /semistrutturate

Prove scritte - Esercizi



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



Soluzioni di problemi (anche con software per materie STEM)

Prove pratiche

Ricerche individuali

Esercizi/test assegnati su piattaforme

Esposizione di un argomento

Compiti a tempo (quiz, Kahoot, Questbase, ...)

Compiti su Google moduli

Saggi Traduzioni Relazioni Commenting (usando Google documenti)

Costruzione linee del tempo Mappe mentali (attraverso l'ambiente digitale di G Suite)

Blogging Debate Ipertesti

Esperimenti scientifici con software di simulazione Produzione di audio e video (musica, lingue straniere...)

La valutazione formativa

E' orientata al farsi, ai processi, al miglioramento, alla motivazione.

Pertanto:

- è importante rilevare e segnalare all'alunno gli "errori" ma non stigmatizzarli affinché si corregga, migliori il suo apprendimento e la sua capacità di autovalutazione;
- i voti attribuiti (misurazioni) si riferiscono alle singole prestazioni e non costituiscono la valutazione complessiva del processo di apprendimento e dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- prima di ogni verifica gli alunni sono informati su tempi, modi e criteri della valutazione al fine di promuovere in loro autonomia e meta riflessione;
- ci si avvale di rubriche di valutazione, portfolio, dossier e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione;
- le valutazioni, come apprezzamento del lavoro svolto e report del percorso corretto, sono indicate sul RE.

La DDI necessita della valutazione formativa e di un'azione di feed-back verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono sia un costante controllo dell'azione didattica sia della comprensione da parte dello studente.

La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di *digital divide*.



La valutazione sommativa

È l'accertamento dei risultati al termine di un percorso, l'attribuzione di un giudizio, le possibili conseguenze. Il docente avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi e di un'osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso.

Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Sarà necessario, inoltre, considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento.

Rimangono validi i criteri, indicatori e descrittori per la valutazione degli apprendimenti contenuti nel Documento di Valutazione *integrati dai seguenti indicatori e descrittori per l'attività in DDI (sia sincrona che asincrona)*:

INTEGRAZIONE AI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Griglie per la valutazione in caso di lockdown prolungato (DDI/DAD)

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Tempestivo e assiduo rispetto della data di consegna richiesta	AVANZATO	10
MODALITÀ DI ESECUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DIGITALI	Completa, ordinata e con arricchimento personale		
QUALITÀ NEL CONTENUTO	Approfondito, appropriato e con apporti personali		
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Rilevanti progressi nelle diverse aree di apprendimento		9
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Puntuale rispetto della data di consegna richiesta		
MODALITÀ DI ESECUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DIGITALI	Completa, ordinata e coerente alla richiesta		



QUALITA' NEL CONTENUTO	Apprezzabile ed esauriente		
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Rilevanti progressi nelle diverse aree di apprendimento		
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Consegna oltre la data stabilita, senza compiti mancanti	INTERMEDIO	8
MODALITÀ DI ESECUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DIGITALI	Buona, ordinata e adeguata alla consegna		
QUALITA' NEL CONTENUTO	Completo e adeguato		
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Buoni progressi nelle diverse aree di apprendimento		7
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Discreto rispetto dei tempi, con qualche compito mancante		
MODALITÀ DI ESECUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DIGITALI	Poco ordinata e precisa ma adeguata alla richiesta		
QUALITA' NEL CONTENUTO	Abbastanza completo	BASE	6
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Adeguati progressi nelle diverse aree di apprendimento		
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Saltuario rispetto dei tempi, con compiti mancanti		
MODALITÀ DI ESECUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DIGITALI	Sufficientemente ordinata con inesattezze		



QUALITA' NEL CONTENUTO	Incompleto e superficiale		
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Minimi progressi nelle diverse aree di apprendimento		
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Nessun invio/Invio non adeguato	INIZIALE/NON RAGGIUNTO	4-5
MODALITÀ DI ESECUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DIGITALI	Incompleta, disordinata e/o non pervenuta		
QUALITA' NEL CONTENUTO	Non valutabile/insufficiente		
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Non valutabili/nessun progresso rilevato		

PER LE VALUTAZIONE DELLE SINGOLI NUCLEI TEMATICI SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE E AI CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione del comportamento

Si confermano, infine, i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento ma con l'integrazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento per l'attività in didattica digitale integrata:

Lo studente rispetta la policy sulla DDI

INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Partecipa con impegno considerevole ed in modo collaborativo	OTTIMO
INTERESSE	Elevato e attivo	
COMPORTEMENTO IN VIDEOLEZIONE*	Corretto, responsabile e controllato	



*VALIDO SOLO SE ATTIVATE MODALITÀ SINCRONE DI INTERAZIONE		DISTINTO
FREQUENZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA ANCHE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Esemplare, puntuale con considerevole autonomia	
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Partecipa attivamente ed in modo costante	
INTERESSE	Costante	
COMPORAMENTO IN VIDEOLEZIONE* *VALIDO SOLO SE ATTIVATE MODALITÀ SINCRONE DI INTERAZIONE	Corretto e responsabile	
FREQUENZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA ANCHE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Assidua, quasi sempre puntuale, sicura autonomia	DISTINTO
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo appropriato ma non sempre continuo	
INTERESSE	Selettivo	
COMPORAMENTO IN VIDEOLEZIONE* *VALIDO SOLO SE ATTIVATE MODALITÀ SINCRONE DI INTERAZIONE	Vivace ma corretto	
FREQUENZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA ANCHE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Rispetto della frequenza ma non della puntualità, buona autonomia	
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Partecipa con impegno modesto e solo se sollecitato	BUONO
INTERESSE	Saltuario e selettivo	



COMPORAMENTO IN VIDEOLEZIONE* *VALIDO SOLO SE ATTIVATE MODALITÀ SINCRONE DI INTERAZIONE	Poco controllato e non sempre corretto	DISCRETO
FREQUENZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA ANCHE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate, discreta autonomia	
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Mostra un impegno limitato e non partecipa o partecipa poco	SUFFICIENTE
INTERESSE	Scarso o assai modesto	
COMPORAMENTO IN VIDEOLEZIONE* *VALIDO SOLO SE ATTIVATE MODALITÀ SINCRONE DI INTERAZIONE	Scorretto (Episodi di mancato rispetto del regolamento con annotazione nel registro; sanzioni disciplinari con ammonizioni del D.S.)	
FREQUENZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA ANCHE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Incostanti frequenza e puntualità, limitata autonomia	
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Non partecipa (né alle attività sincrone che asincrone)	INSUFFICIENTE
INTERESSE	Completo disinteresse	
COMPORAMENTO IN VIDEOLEZIONE* *VALIDO SOLO SE ATTIVATE MODALITÀ SINCRONE DI INTERAZIONE	Mai presente o utilizza comportamenti scorretti (gravi episodi contrari al regolamento che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari e/o sospensioni).	
FREQUENZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA ANCHE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Mai presente, né puntuale	