



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



## ALLEGATO A

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA





I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021-2022

CLASSE 1 <sup>^</sup>	ITALIANO				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li><li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e risporli in modo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li><li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li><li>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li></ul>	



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	comprensibile a chi ascolta.				
<b>CLASSE</b> 1 <sup>^</sup>	<b>ITALIANO</b>				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola rispettando i turni e ricostruire verbalmente esperienze personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe o di testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa e prevedere il contenuto in base al titolo e alle immagini.</li> <li>- Leggere brevi e semplici testi di diverso tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura e produrre semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese e ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 2 <sup>^</sup>	ITALIANO				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, comprendendo l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, prevedendo il contenuto in base al titolo e alle immagini e comprendendo il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>- Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali e strutturare semplici frasi.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



ITALIANO					
CLASSE 2 <sup>^</sup>	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, comprendendo l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Ascoltare, comprendere, raccontare e ricostruire storie personali, esperienze vissute e racconti di vario genere rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, prevedendo il contenuto in base al titolo e alle immagini e comprendendo il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>- Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali e strutturare semplici frasi.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> </ul>	<p>individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>			
--	--	---	--	--	--

CLASSE 3 <sup>^</sup>	ITALIANO				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
I QUADR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



		intrattenimento e di svago.			
<b>CLASSE</b> 3 <sup>^</sup>	<b>ITALIANO</b>				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso, continui e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	attività di interazione orale e di lettura.	
--	---	---	---	---	--

CLASSE 4 <sup>^</sup>	ITALIANO				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande precise, dando risposte e fornendo	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa, di lettura espressiva e ad alta voce adottando opportune strategie per analizzare il contenuto.	- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, operare scelte lessicali adeguate e coerenti e pianificare adeguatamente un testo, le sequenze di un racconto, di una	- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>I QUADR.</b>	<p>spiegazioni durante e dopo l'ascolto, esprimendosi in modo chiaro e pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere un'esposizione diretta o trasmessa dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; comprendere le consegne e le istruzioni per l'esecuzione di attività.</li> <li>- Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi di chiarificazione, elementi descrittivi e funzionali al discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e riconoscere nei vari tipi di testo le caratteristiche formali più evidenti, il contenuto e l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> <li>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini per farsi un'idea del testo; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> </ul>	<p>descrizione, di un'esposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio anche con l'ausilio del dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<p>per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
	ITALIANO				



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 4 <sup>^</sup>	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto, raccontando esperienze personali o storie e organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Ascoltare le informazioni essenziali di un'esposizione e di una consegna; formulare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</li> <li>- Ricercare informazioni nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione; seguire istruzioni scritte per scopi diversi.</li> <li>- Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici individuandone l'argomento, interpretandone il messaggio e il significato ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi o sintesi utilizzando la struttura e gli elementi del genere testuale sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale; elaborare parafrasi di testi poetici.</li> <li>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni (lettera confidenziale e lettera formale); esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base arricchendolo attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase e discriminare in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



		esprimendo pareri personali su di essi.			
--	--	---	--	--	--

CLASSE 5 <sup>^</sup>	ITALIANO				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare: il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</li> <li>- Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>CLASSE</b> 5 <sup>^</sup>	<b>ITALIANO</b>				
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare: il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</li> <li>- Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare frasi dal punto di vista grammaticale e logico. Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso. Conoscere le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



		un'idea del testo letto.			eventuali errori.
--	--	--------------------------	--	--	-------------------

CLASSE 1 <sup>^</sup>	LINGUA INGLESE			
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
<b>I QUADR.</b>	- Comprendere vocaboli e istruzioni.	- Produrre semplici frasi e saperle utilizzare per interagire con un compagno.		
CLASSE 1 <sup>^</sup>	LINGUA INGLESE			
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
<b>II QUADR.</b>	- Comprendere vocaboli e istruzioni.	- Produrre semplici frasi e saperle utilizzare per interagire con un compagno.		

CLASSE	LINGUA INGLESE
--------	----------------



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



2 <sup>^</sup>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
<b>I QUADR.</b>	- Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni.	- Produrre frasi significative e saperle utilizzare per interagire con un compagno.		
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>LINGUA INGLESE</b>			
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
<b>II QUADR.</b>	- Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni.	- Produrre semplici frasi e saperle utilizzare per interagire e giocare con un compagno.	- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	- Scrivere semplici vocaboli già acquisiti a livello orale.

<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>LINGUA INGLESE</b>			
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
<b>I QUADR.</b>	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	- Produrre frasi significative e saperle utilizzare per interagire, presentarsi e giocare con un compagno.	- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.
	<b>LINGUA INGLESE</b>			



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 3 <sup>^</sup>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
<b>II QUADR.</b>	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	- Produrre frasi significative e saperle utilizzare per interagire, presentarsi e giocare con un compagno.	- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	- Scrivere semplici frasi di uso quotidiano già acquisite a livello orale.

CLASSE 4 <sup>^</sup>	LINGUA INGLESE				
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
<b>I QUADR.</b>	- Comprendere espressioni, istruzioni, frasi, dialoghi e brevi testi multimediali su argomenti noti, identificandone parole-chiave e senso generale.	- Descrivere e riferire su persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico noto e integrando con mimica e gesti.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale.	- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	- Osservare espressioni e coppie di parole simili come suono cogliendone l'uso e il significato
CLASSE 4 <sup>^</sup>	LINGUA INGLESE				
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
	- Comprendere espressioni, istruzioni, frasi, dialoghi e	- Descrivere e riferire su persone, luoghi e	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,	- Scrivere in forma comprensibile	- Osservare espressioni e coppie di parole simili



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>	brevi testi multimediali su argomenti noti, identificandone parole-chiave e senso generale.	oggetti familiari utilizzando un lessico noto e integrando con mimica e gesti.	accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale.	messaggi semplici e brevi.	come suono cogliendone l'uso e il significato.
----------------------	---	--	--	----------------------------	--

<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>LINGUA INGLESE</b>				
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
<b>I QUADR.</b>	- Comprendere espressioni, istruzioni, frasi, dialoghi e brevi testi multimediali su argomenti noti, identificandone parole-chiave e senso generale.	- Descrivere e riferire semplici informazioni su sé stessi, persone, luoghi e oggetti familiari; interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale.	- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	- Osservare la struttura delle frasi, le espressioni e le coppie di parole simili come suono e coglierne l'uso, il significato e le intenzioni comunicative.
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>LINGUA INGLESE</b>				
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere espressioni, istruzioni, frasi, dialoghi e brevi testi multimediali su argomenti noti, identificandone parole-chiave e senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e riferire semplici informazioni su sé stessi, persone, luoghi e oggetti familiari; interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la struttura delle frasi, le espressioni e le coppie di parole simili come suono e coglierne l'uso, il significato e le intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>
------------------	--	--	--	--	---

CLASSE 1 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordinare sequenze secondo la successione temporale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo fatti e riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</li> </ul>
CLASSE 1 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le sequenze temporali e ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul proprio passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la ciclicità e la durata dei fenomeni temporali e utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo (calendario, ecc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali per cogliere analogie e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali per riferire le conoscenze acquisite.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



--	--	--	--	--

CLASSE 2 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare (graficamente e verbalmente) e riconoscere relazioni (di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti), sulle esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, anche per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali per riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>
CLASSE 2 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le tracce come fonti, per ricavare informazioni e produrre conoscenze sul proprio passato, degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti; comprendere l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato e confrontare tra loro quadri storico-sociali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 3 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
CLASSE 3 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 4 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti salienti delle principali civiltà ed elaborare schemi cronologici usando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li> </ul>
CLASSE 4 <sup>^</sup>	STORIA			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti salienti delle principali civiltà ed elaborare schemi cronologici usando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.		iconografici e consultare testi di genere diverso. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
--	---	--	--	---

CLASSE 1 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>I QUADR.</b>	- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	- Rappresentare graficamente gli ambienti conosciuti.	- Conoscere il territorio circostante per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici	- Descrivere uno spazio in base alle sue funzioni d'uso.
CLASSE 1 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>II QUADR.</b>	- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e attraverso le mappe mentali.	- Rappresentare, leggere e interpretare la pianta (prospettiva verticale) di oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante.	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	- Comprendere le funzioni dei vari spazi e che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane.



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 2 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e attraverso le mappe mentali (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Comprendere le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>
CLASSE 2 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe mentali di spazi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare, leggere e interpretare la pianta (prospettiva verticale di oggetti e ambienti) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta per descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, saper riconoscere le funzioni dei vari spazi e progettare soluzioni (cittadinanza attiva) sugli interventi negativi dell'uomo</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 3 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>I QUADR.</b>	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
CLASSE 3 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>II QUADR.</b>	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
CLASSE 4 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<i><b>Orientamento</b></i>	<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<i><b>Paesaggio</b></i>	<i><b>Regione e sistema territoriale</b></i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici per analizzare i caratteri fisici del territorio.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, anche nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>
<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>GEOGRAFIA</b>			
	<i><b>Orientamento</b></i>	<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<i><b>Paesaggio</b></i>	<i><b>Regione e sistema territoriale</b></i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici per analizzare i caratteri fisici del territorio.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, anche nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 5 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>I QUADR.</b>	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti attraverso strumenti di osservazione.	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle diverse regioni italiane individuando le analogie e le differenze.	- Individuare problemi riguardanti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.
CLASSE 5 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<b>II QUADR.</b>	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti attraverso strumenti di osservazione.	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle diverse regioni italiane individuando le analogie e le differenze.	- Individuare problemi riguardanti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.
CLASSE 5 <sup>^</sup>	GEOGRAFIA			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>I QUADR.</b>	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti attraverso strumenti di osservazione.	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle diverse regioni italiane individuando le analogie e le differenze.	- Individuare problemi riguardanti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>GEOGRAFIA</b>			
	<i><b>Orientamento</b></i>	<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<i><b>Paesaggio</b></i>	<i><b>Regione e sistema territoriale</b></i>
<b>II QUADR.</b>	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti attraverso strumenti di osservazione.	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle diverse regioni italiane individuando le analogie e le differenze.	- Individuare problemi riguardanti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

<b>CLASSE 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></b>	<b>RELIGIONE</b>	
	<i><b>Nuclei tematici</b></i> <i><b>Dio e l'uomo/La Bibbia e le fonti/Il linguaggio religioso/I valori etici e religiosi</b></i>	
<b>I QUADR.</b>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
	<b>RELIGIONE</b>	



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>CLASSI</b> 1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup>	<b>Nuclei tematici</b> <i>Dio e l'uomo/La Bibbia e le fonti/Il linguaggio religioso/I valori etici e religiosi</i>	
	<b>II QUAD.</b>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>

<b>CLASSI</b> 4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup>	<b>RELIGIONE</b>	
	<b>Nuclei tematici</b> <i>Dio e l'uomo/La Bibbia e le fonti/Il linguaggio religioso/I valori etici e religiosi</i>	
<b>I QUADR.</b>	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>
	<b>Nuclei tematici</b> <i>Dio e l'uomo/La Bibbia e le fonti/Il linguaggio religioso/I valori etici e religiosi</i>	



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. -	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
----------------------	---	--	--



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 1 <sup>^</sup>	MATEMATICA		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire e comunicare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>
CLASSE 1 <sup>^</sup>	MATEMATICA		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali; verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e risolvere semplici problemi.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando unità di misura arbitrarie.</li> </ul>

CLASSE 2 <sup>^</sup>	MATEMATICA		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</li> <li>- Localizzare oggetti, eseguire e descrivere percorsi usando mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, classificare e rappresentare dati e misure con grafici e tabelle.</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>MATEMATICA</b>		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, classificare e rappresentare dati e misure con grafici e tabelle.</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>

<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>MATEMATICA</b>		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 3 <sup>^</sup>	MATEMATICA		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>

CLASSE 4 <sup>^</sup>	MATEMATICA		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni; individuare multipli e divisori di un numero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti; utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	- Determinare il perimetro di una figura e l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione.	
<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>MATEMATICA</b>		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni; individuare multipli e divisori di un numero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una figura in scala e non, in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Determinare il perimetro di una figura e l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>

<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>MATEMATICA</b>		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso e goniometro, squadre, software di geometria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse,</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	pesi passando da un'unità di misura a un'altra per effettuare misure e stime.
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>MATEMATICA</b>		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<b>II QUADR.</b>	- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con i numeri naturali e decimali. Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. - Operare con le frazioni utilizzandole con le percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	- Determinare il perimetro e l'area dei poligoni regolari e irregolari utilizzando le più comuni formule.	- Usare le nozioni di frequenza, di moda, di media aritmetica e probabilità, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi passando da un'unità di misura a un'altra per effettuare misure e stime. Operare nel contesto del sistema monetario effettuando semplici conversioni. -

<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>SCIENZE</b>		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>I QUADR.</b>	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.		- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>SCIENZE</b>		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>II QUADR.</b>		- Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in terrari e orti. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	- Osservare, riconoscere esseri viventi e non viventi e cogliere le relazioni con l'ambiente.

<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>SCIENZE</b>		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>I QUADR.</b>	- Comprendere semplici esperienze condotte in classe.	- Riconoscere fenomeni fisici.	
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>SCIENZE</b>		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>			- Riconoscere, classificare e descrivere i viventi e non viventi
------------------	--	--	--

<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>SCIENZE</b>		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>I QUADR.</b>	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>SCIENZE</b>		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>II QUADR.</b>	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.





I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



CLASSE 4 <sup>^</sup>	SCIENZE		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, utilizzare e quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali; individuare le proprietà di alcuni materiali come: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	
CLASSE 4 <sup>^</sup>	SCIENZE		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>II QUADR.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



			conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
--	--	--	---

CLASSE 5 <sup>^</sup>	SCIENZE		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>I QUADR.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>
CLASSE 5 <sup>^</sup>	SCIENZE		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti specifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ed energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> </ul>	



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la voce in modo espressivo.</li> <li>- Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale.</li> </ul>
<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo per eseguire brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività.</li> <li>- Riconoscere brani di vario genere; gli usi e le funzioni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>
---------------	--

<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>

<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>QUADR.</b>	- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>II QUADR.</b>	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>I QUADR.</b>	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>MUSICA</b>
<b>II QUADR.</b>	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>I QUADR.</b>	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	
<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>II QUADR.</b>	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>I QUADR.</b>	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita mediante la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>II QUADR.</b>	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita mediante la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul>	
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.</li> </ul>
<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo creativo e personale e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva e cogliere con attenzione i particolari e i contenuti comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare ed analizzare quadri d'autore per individuare la funzione estetica, il linguaggio e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopée, nuvolette, caratteristiche dei personaggi, degli ambienti, sequenze e utilizzarlo nella produzione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<b>CLASSE</b> 4 <sup>^</sup>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>II</b> <b>QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo creativo e personale e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva e cogliere con attenzione i particolari e i contenuti comunicativi.</li> <li>- Riconoscere il linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopée, nuvolette, caratteristiche dei personaggi, degli ambienti, sequenze e utilizzarlo nella produzione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare ed analizzare quadri d'autore per individuare la funzione estetica il linguaggio e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<b>CLASSE</b> 5 <sup>^</sup>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva e cogliere con attenzione i particolari e i contenuti comunicativi.</li> <li>- Riconoscere il linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopée, nuvolette, caratteristiche dei personaggi, degli ambienti, sequenze e utilizzarlo nella produzione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistico.</li> </ul>
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva e cogliere con attenzione i particolari e i contenuti comunicativi.</li> <li>- Riconoscere il linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopée, nuvolette, caratteristiche dei personaggi, degli ambienti, sequenze e utilizzarlo nella produzione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistico.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



SPORT				
<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>I QUADR.</b>	- Riconoscere le parti del corpo, coordinare e utilizzare gli schemi motori per riprodurre ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	- Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.	- Conoscere modalità esecutive di giochi individuali e di squadra e conferire il giusto valore al rispetto delle regole; accettare i propri limiti, cooperare ed interagire positivamente con gli altri.	- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere l'esercizio fisico come uno stile di vita sano.
SPORT				
<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>II QUADR.</b>	- Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	- Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea (drammatizzazione e danza).	- Praticare esperienze di collaborazione; rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta, vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti, ed accettare le diversità.	- Assumere comportamenti adeguati: per la prevenzione degli infortuni; per la sicurezza nei vari ambienti di vita; per uno stile di vita sano riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



SPORT				
CLASSE 2 <sup>^</sup>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc); valutare traiettorie, distanze, ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere modalità esecutive di diversi giochi-sport (anche della tradizione popolare), in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni; la sicurezza nei vari ambienti di vita; uno stile di vita sano riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> </ul>
SPORT				
CLASSE 2 <sup>^</sup>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva ed in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.); valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare ed eseguire in forma creativa: modalità espressive e corporee; semplici sequenze di movimento o coreografie (drammatizzazione e danza) sapendo trasmettere contenuti emozionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente indicazioni e regole di diversi giochi-sport (anche della tradizione popolare) organizzati in gare per partecipare attivamente collaborando con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni; la sicurezza nei vari ambienti di vita; uno stile di vita sano riconoscendo il rapporto</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.			tra alimentazione ed esercizio fisico.
--	--	--	--	--

CLASSE 3 <sup>^</sup>	SPORT			
	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
CLASSE 3 <sup>^</sup>	SPORT			
	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
------------------	--	---	---	--

CLASSE 4 <sup>^</sup>	<b>SPORT</b>			
	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	relazione a sani stili di vita.
<b>CLASSE</b> 4 <sup>^</sup>	<b>SPORT</b>			
	<i><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></i>	<i><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></i>	<i><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></i>	<i><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



--	--	--	--	--

SPORT				
<b>CLASSE</b> 5 <sup>^</sup>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>I QUADR.</b>	- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
SPORT				
<b>CLASSE</b> 5 <sup>^</sup>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<b>II</b>	- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni	- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici	- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>QUADR.</b>	motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	coreografie individuali e collettive.	esprimendo rispetto nei confronti dei perenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
---------------	---	---------------------------------------	---	---

<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>I QUADR.</b>	- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>II QUADR.</b>	- Leggere e ricavare informazioni d'uso o istruzioni di montaggio di semplici strumenti.	- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>I QUADR.</b>	- Sperimentare trasformazioni con oggetti e materiali.	- Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni.	- Costruire semplici oggetti con materiali di recupero.
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>II QUADR.</b>	- Sperimentare trasformazioni con oggetti e materiali.	- Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni.	- Costruire semplici oggetti con materiali di recupero.

<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>I QUADR.</b>	- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>

<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; effettuare prove sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica, rappresentandone i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni ed eseguendo interventi di decorazione. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>
<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni ed eseguendo interventi di decorazione. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>
------------------	--	--	---

<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
<b>I QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino o in materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



<b>II QUADR.</b>	- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
----------------------	---	--	---

<b>ED. CIVICA</b>			
<b>CLASSE</b>  1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <i>Ed. ambientale conoscenza e tutela del patrimonio</i>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Il mondo del web</i>	<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>  <i>Diritto, legalità e solidarietà</i>
<b>I - II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere ambiente naturale e ambiente antropizzato.</li> <li>- Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Conoscere le tradizioni locali più significative</li> <li>- Riconoscere nella musica e nel folklore elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accedere con la guida degli adulti alla didattica digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>- Saper elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>- Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.</li> <li>- Saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<p>costitutivi dell'identità culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>- Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>- Saper esprimere in modo accettabile i diversi stati d'animo personali in situazioni differenti.</li> </ul>
--	---	--	---

	<b>ED. CIVICA</b>		
<b>CLASSE</b>  4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	<b>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ' AGENDA 2030</b>  <i>Educazione alla salute</i>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>  <i>Legalità e solidarietà</i>
<b>I-II QUADR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere e inni).</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> </ul>



I.C. "G. Marconi" Paternò – Ragalna  
Via Virgilio, 3 95047 Paternò (CT)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Curare l'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li><li>- Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute.</li><li>- Conoscere il patrimonio culturale, locale, italiano europeo.</li><li>- Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li></ul>		
--	---	--	--