



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CTIC84200B  
IC G. MARCONI - PATERNO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	321	363,4	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	209	274,2	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38	25,0	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	33	19,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	4,2	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	8,8	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,4%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,3%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	4,8%	1,3%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,8%	3,1%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,1%	3,0%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC84200B	81,82%	✓			
CTEE84201D 5 B	78,26%	✓			
CTEE84202E 5 A	66,67%	✓			
CTEE84203G 5 A	83,33%	✓			
CTEE84205N 5 B	100,00%			✓	



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC84200B	79,03%	✓			
CTMM84201C 3 A	64,29%	✓			
CTMM84201C 3 B	73,33%	✓			
CTMM84202D 3 A	87,50%			✓	
CTMM84202D 3 B	88,24%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC84200B	22,42%	77,58%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC84200B	30,80%	69,20%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

• La scuola “palestra di vita” rappresenta per il territorio un luogo di aggregazione culturale e sociale, dove tutti i soggetti, istituzionali e no, promuovono formazione e informazione. • Il nostro istituto da diversi anni si impegna nella lotta alla dispersione scolastica, attraverso interventi di vario tipo, sia con l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurriculare, che con Azioni finanziate dai Fondi Europei e dalla Regione Sicilia (POR e Assessorato alla Famiglia). • Da anni ha realizzato un efficace sistema di governance territoriale con cui l'istituzione scolastica, in sinergia con le altre agenzie educative, utilizza diversi servizi formativi, offrendo agli alunni, con scarsi livelli di apprendimento e in drop-out, maggiori opportunità educative. • L'utenza dei plessi siti nel comune di Ragalna è media. Non si rilevano pertanto problemi particolari di disagio sociale e/o di dispersione scolastica; le famiglie sono in genere attente alla formazione degli allievi e collaborano positivamente con l'istituzione scolastica.

## Vincoli

• La scuola è ubicata su due comuni, Paternò e Ragalna, con utenze di differente estrazione socioculturale. Un fattore di criticità è la distanza tra le sedi. • Il contesto socioeconomico – culturale nei plessi siti a Paternò, è medio – basso. Per i nostri allievi pochi sono gli stimoli culturali e le opportunità di crescita educativa e formativa all'interno del contesto familiare. • Il problema della dispersione scolastica nel comune di Paternò è negli anni notevolmente migliorato, grazie alle molteplici attività svolte dal nostro Istituto per migliorare la situazione e notevoli progressi sono stati compiuti; pochi i casi di nuovi abbandoni.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

La scuola collabora attivamente con le risorse presenti nel territorio, sia esse no profit che Enti Pubblici. Numerose le Reti istituzionali con le Scuole del territorio per l'integrazione degli alunni svantaggiati, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. Partenariati efficaci e da anni presenti nella lotta alla dispersione sono: Associazioni sportive, Caritas, Ampas, Vivisimeto, Città Viva. Anche Enti di formazione accreditati (IAL) hanno supportato per la formazione degli adulti e il Comune per la divulgazione storico - scientifica, realizzando con la Scuola il Museo Etnoantropologico comunale di Paternò. Molteplici le attività previste per la promozione della cultura della Legalità.

## Vincoli

Il nostro Istituto ha due sedi ubicate su due comuni, una alla periferia sud di Paternò, l'altra nel Comune di Ragalna. L'ambiente familiare nel territorio di Paternò è rappresentato da agricoltori, artigiani e operai con qualche provenienza dal ceto medio, impiegatizio e professionale e rispecchia la situazione economica, legata prevalentemente all'agricoltura e all'artigianato, anche se di recente si è potenziato il settore terziario, imprenditoriale e pubblico. I plessi del Comune di Ragalna hanno un'utenza media. E' presente una discreta percentuale di alunni stranieri. Gli enti locali della sede di Paternò manifestano un modesto interesse alle problematiche della scuola, spesso vittima di atti vandalici. La scuola è in minima parte sostenuta dal contributo volontario delle famiglie. Le somme versate riescono a coprire le spese assicurative di tutti gli alunni, ma non sono sufficienti ad ampliare l'offerta formativa, come accade in altre scuole del territorio.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	47,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,5%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83,3%	84,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	5,2%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,5%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	4,2%	4,5%
Disegno		43,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,9%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,9%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	95,6%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	43,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	44,7%	48,7%	50,1%
Musica		54,4%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,8%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,1%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		17,9%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	68,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	35,2%	34,9%
Teatro		47,0%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		58,1%	62,4%	83,8%
Cucina interna		17,9%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	67,5%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,3%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,3%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,3%	44,3%	46,7%
Palestra		93,0%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		1,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,7%	15,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,4%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	11,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,5%	8,7%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola da sempre attiva e dinamica ha fatto fronte negli anni alle necessità, usufruendo di finanziamenti PON (FSE e FESR), che le hanno permesso di offrire un piano formativo ricco, rispondendo alle esigenze dell'utenza. Tutti gli edifici presentano un adeguato accesso per gli alunni diversamente abili. Abbiamo infatti abbattuto tutte le barriere architettoniche con l'uso di pedane e/o di ascensori. Sono presenti nei vari plessi le biblioteche e anche una sala adibita alla lettura realizzata nel plesso Mongibello di Ragalna. Quasi tutti i plessi sono dotati di una palestra, nella sede di Paternò abbiamo in dotazione anche un campo di atletica leggera e nella sede di Ragalna la palestra è dotata di un muro per l'arrampicata sportiva. La scuola è dotata di aule multimediali, LIM in tutti i plessi, laboratorio linguistico. E' dotata di una efficace rete internet. Tutti gli edifici sono provvisti di adeguati servizi igienici per gli alunni diversamente abili. La scuola usufruisce prevalentemente dei finanziamenti stanziati attraverso i fondi europei (sia FSE che FESR), fondi provenienti dal MIUR attraverso vari progetti.

## Vincoli

La sede di Paternò è stata vittima negli anni scorsi di furti di parte della strumentazione tecnologica. Malgrado le richieste, non sono state ancora fornite alcune certificazioni sulla sicurezza di cui la scuola è sprovvista. Modeste sono le entrate con i contributi da parte delle famiglie.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,4%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,7%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,2%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		4,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	49,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC84200B		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	46,2%	70,8%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	49	53,8%	29,2%	16,9%	29,6%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC84200B		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	54,4%	73,4%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	26	45,6%	26,6%	24,7%	36,3%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,9%	0,3%	0,4%	3,7%
35-44 anni	14,3%	11,7%	12,5%	19,2%
45-54 anni	31,4%	37,7%	38,5%	36,8%
55 anni e più	51,4%	50,4%	48,6%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,0%	2,2%	3,2%	5,8%
35-44 anni	12,0%	18,7%	18,2%	20,8%
45-54 anni	48,0%	39,7%	36,8%	36,8%
55 anni e più	36,0%	39,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		68,5%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		56,2%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	3	12,5	10,0
Maternità	16	13,0	11,8
Altra motivazione	3	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	12,1	9,7
Maternità	9	9,5	8,9
Altra motivazione	15	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	68,6%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		29,5%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,7%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,1%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	55,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,8%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC84200B		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			19,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	12,0%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,0%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	50,0%	59,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC84200B		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	10,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	18,5%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	6,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	4	40,0%	64,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC84200B		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			31,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			6,2%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,7	19,1
Maternità	4	2,6	3,8
Altro	4	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

L'età media del personale docente va dai 45 anni in su. E' prevalente la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato. Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria c'è una prevalenza di docenti in possesso del diploma come titolo di studio; nella scuola secondaria di I grado invece prevale la percentuale di docenti laureati. All'interno del nostro istituto c'è stata una crescente stabilità di insegnanti in tutti gli ordini di scuola; la situazione è in netto miglioramento soprattutto nella sede di Ragalna, mentre se negli ultimi anni si registra un turnover di docenti nella sede di Paternò in special modo con gli insegnanti di sostegno. Nonostante il ricambio annuale, il gruppo di sostegno è ben organizzato, grazie alla guida dei docenti di ruolo e alle numerose attività che la scuola mette in campo per l'inclusione. Alcuni docenti hanno acquisito competenze informatiche con certificazioni riconosciute; altri hanno certificazioni attestanti il possesso di conoscenze nelle lingue straniere. Dall'anno scolastico 2015/2016 nella scuola si è insediato un nuovo Dirigente Scolastico titolare, che ha dato una certa stabilità all'organizzazione.

## Vincoli

Il 39 % dei docenti e il 38% del personale ATA usufruisce della L. 104/92. Inoltre, molte docenti usufruiscono di congedi per puerperio, allattamento, malattia del bambino, etc. Sebbene le conoscenze informatiche siano ormai diffuse tra tutto il personale, ancora vi è la necessità di approfondire tale utilizzo nella didattica, specialmente tra i docenti over 50. Un obiettivo da raggiungere è anche quello di far acquisire a tutti una certificazione informatica per migliorare le competenze relative all'uso delle TIC.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CTIC84200B	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,2%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CTIC84200B	93,8%	97,3%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	98,0%	98,7%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC84200B	13,8%	27,6%	19,0%	24,1%	1,7%	13,8%



Riferimenti						
Provincia di CATANIA	15,7%	24,5%	23,9%	18,7%	7,8%	9,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,7%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	0,3%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	2	5	1	3





N					
Percentuale	0,0%	2,9%	7,1%	1,5%	3,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CATANIA	4,1%	2,5%	2,4%	2,0%	1,7%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	1
Percentuale	2,9%	3,9%	1,6%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CATANIA	2,5%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,9%	2,6%	3,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CATANIA	2,9%	2,2%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel biennio 2019/20-2020/21-2021/2022 la maggior parte degli alunni è stata ammessa alla classe successiva, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado. Si è registrato alla fine dell'esame di Stato un aumento delle fasce di valutazione medio-alte (sette/otto), e al contempo anche un incremento delle eccellenze (nove/dieci e dieci e lode). Nella scuola secondaria di Ragalna c'è una migliore distribuzione delle fasce valutative, con una maggiore percentuale dal sette in su ed una prevalente concentrazione tra il sette e l'otto. Agli esami di stato maggiore la percentuale dei dieci con lode. La scuola, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, utilizza la progettazione per obiettivi minimi e ricorre alla buona pratica del Debito Formativo condiviso con le famiglie, per il recupero delle carenze. Pertanto, le Famiglie, nel patto di corresponsabilità si impegnano a seguire il recupero di parte dei percorsi di studio, su indicazioni dei docenti, durante la pausa estiva.

## Punti di debolezza

I livelli di apprendimento e le competenze di base dei nostri studenti sono stati condizionati nel triennio 2019/2022 dall'emergenza Covid-19: l'uso della DAD, le lezioni seguite non da tutti gli studenti con assiduità, hanno certamente inciso e condizionato il loro percorso formativo, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, in entrambe le sedi, ma in modo più forte nella sede di Paternò, il cui livello socioculturale è basso o medio-basso. Nelle sezioni di scuola secondaria di primo grado, la distribuzione degli alunni nelle classi è in parte condizionata dalle richieste delle famiglie, che desiderano mantenere i gruppi-classe secondo provenienza e questo può inficiare la buona formazione delle classi pur tenendo conto dei livelli di competenza in entrata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro, perché si è in gran parte arginato il problema dell'abbandono e della dispersione scolastica. Nel passaggio da un ordine all'altro, la percentuale di trasferimenti si è ulteriormente abbassata. Quasi tutti gli studenti vengono ammessi alla classe successiva, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, così come all'esame di stato alla fine del primo ciclo, e in genere tutti gli studenti vengono licenziati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una maggiore concentrazione nella fascia medio -alta (sette e otto); c'è un significativo incremento delle eccellenze, e in questa direzione intendiamo continuare a lavorare.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE84201D	66,5	n.d.			
Plesso CTEE84201D - Sezione 2B	66,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE84202E	65,9	n.d.			
Plesso CTEE84202E - Sezione 2A	65,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE84203G	67,3	n.d.			
Plesso CTEE84203G - Sezione 2A	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE84205N	75,4	n.d.			
Plesso CTEE84205N - Sezione 2B	75,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	48,3	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CTEE84201D	49,7	n.d.			



Plesso CTEE84201D - Sezione 2B	49,7	n.d.	↑	↑	↔
Plesso CTEE84202E	76,7	n.d.			
Plesso CTEE84202E - Sezione 2A	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE84203G	19,3	n.d.			
Plesso CTEE84203G - Sezione 2A	19,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CTEE84205N	61,1	n.d.			
Plesso CTEE84205N - Sezione 2B	61,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	30,9	81,8	-17,4	80,5	↓	↓	↓
Plesso CTEE84201D	70,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE84201D - Sezione 5B	70,3	78,3	23,2	69,6	↑	↑	↑
Plesso CTEE84203G	20,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE84203G - Sezione 5A	20,0	83,3	-32,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso CTEE84205N	15,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE84205N - Sezione 5B	15,5	100,0	-38,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	26,6	81,8	-19,0	63,6	↓	↓	↓
Plesso CTEE84201D	73,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE84201D - Sezione 5B	73,6	78,3	30,2	52,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE84203G	4,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE84203G - Sezione 5A	4,9	83,3	-43,6	72,2	↓	↓	↓
Plesso CTEE84205N	9,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE84205N - Sezione 5B	9,9	100,0	-40,4	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Sicilia	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,7	79,0	16,0	96,2	↑	↑	↑
Plesso CTMM84201C	192,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM84201C - Sezione 3A	188,6	64,3	18,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM84201C - Sezione 3B	194,7	73,3	27,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM84202D	203,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM84202D - Sezione 3A	196,9	87,5	0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM84202D - Sezione 3B	208,2	88,2	15,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,2	79,0	8,2	96,2	↑	↑	↓
Plesso CTMM84201C	178,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM84201C - Sezione 3A	183,9	64,3	20,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM84201C - Sezione 3B	173,7	73,3	13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM84202D	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM84202D - Sezione 3A	188,6	87,5	-4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM84202D - Sezione 3B	196,4	88,2	6,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE84201D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE84202E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE84203G - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CTEE84205N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CTIC84200B	25,9%	74,1%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE84201D - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso CTEE84202E - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso CTEE84203G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE84205N - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Situazione della scuola CTIC84200B	5,2%	94,8%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM84201C - Sezione 3A	11,1%	44,4%	11,1%	33,3%	n.d.
Plesso CTMM84201C - Sezione 3B	9,1%	18,2%	45,4%	18,2%	9,1%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3A	n.d.	42,9%	35,7%	14,3%	7,1%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3B	n.d.	17,6%	47,1%	17,6%	17,6%
Situazione della scuola CTIC84200B	3,9%	29,4%	37,2%	19,6%	9,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5





	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM84201C - Sezione 3A	33,3%	11,1%	33,3%	22,2%	n.d.
Plesso CTMM84201C - Sezione 3B	36,4%	9,1%	45,4%	9,1%	n.d.
Plesso CTMM84202D - Sezione 3A	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3B	5,9%	41,2%	17,6%	29,4%	5,9%
Situazione della scuola CTIC84200B	19,6%	25,5%	29,4%	19,6%	5,9%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso CTMM84201C - Sezione 3A	11,1%	11,1%	77,8%
Plesso CTMM84201C - Sezione 3B	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3A	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3B	n.d.	29,4%	70,6%
Situazione della scuola CTIC84200B	4,0%	20,0%	76,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso CTMM84201C - Sezione 3A	11,1%	66,7%	22,2%
Plesso CTMM84201C - Sezione 3B	10,0%	60,0%	30,0%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3A	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso CTMM84202D - Sezione 3B	n.d.	76,5%	23,5%
Situazione della scuola CTIC84200B	6,0%	66,0%	28,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%



Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE84201D - Sezione 2B	0	3	2	4	0
Plesso CTEE84202E - Sezione 2A	1	5	2	4	3
Plesso CTEE84203G - Sezione 2A	2	1	3	7	3
Plesso CTEE84205N - Sezione 2B	1	3	0	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC84200B	7,1%	21,4%	12,5%	35,7%	23,2%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE84201D - Sezione 2B	0	3	5	1	0
Plesso CTEE84202E - Sezione 2A	0	0	1	1	8
Plesso CTEE84203G - Sezione 2A	16	0	0	0	0
Plesso CTEE84205N - Sezione 2B	1	1	2	1	8



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC84200B	35,4%	8,3%	16,7%	6,2%	33,3%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE84201D - Sezione 5B	1	1	0	4	10
Plesso CTEE84202E - Sezione 5A	13	0	0	0	0
Plesso CTEE84203G - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso CTEE84205N - Sezione 5B	18	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC84200B	75,8%	1,6%	0,0%	6,4%	16,1%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE84201D - Sezione 5B	0	1	1	0	10
Plesso CTEE84202E - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso CTEE84203G - Sezione 5A	13	0	0	0	0
Plesso CTEE84205N - Sezione 5B	17	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC84200B	71,4%	2,4%	2,4%	0,0%	23,8%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC84200B	7,8%	92,2%	83,9%	16,1%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC84200B	91,0%	9,0%	93,2%	6,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC84200B	94,4%	5,6%	35,6%	64,4%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	6,8%	93,2%	7,0%	93,0%



CTIC84200B				
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC84200B	0,5%	99,5%	4,3%	95,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CTIC84200B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC84200B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I punteggi rilevati nelle prove INVALSI svolte nelle classi seconde della scuola primaria nell'a.s. 2021/2022 per l'italiano sono superiori alla media nazionale e dei campioni di riferimento, mentre per la matematica il punteggio è nella media dei campioni di riferimento. E' in aumento la percentuale di studenti nei livelli di apprendimento più alti. Nelle classi quinte della scuola primaria il punteggio è inferiore alle medie dei campioni di riferimento (per l'italiano e per la matematica), ma c'è un aumento della percentuale di studenti delle fasce valutative più alte. La prova di inglese delle classi quinte scuola primaria dimostra un miglioramento soprattutto nel Listening. Per la scuola secondaria di primo grado nella prova di italiano gli esiti sono superiori ai campioni di riferimento. Per la prova di matematica gli esiti sono di poco inferiori al campione nazionale, ma superiori al campione regionale e della macro area. Sia per l'italiano che per la matematica, c'è una particolare concentrazione di studenti nei livelli 3 e 4. Per la prova di inglese il punteggio osservato è di poco inferiore al campione nazionale ma superiore ai campioni regionali e della macro area per il Reading e in aumento rispetto al precedente anno scolastico. I livelli di apprendimento più rappresentati per entrambe le prove sono A1 e A2.

## Punti di debolezza

Facendo riferimento agli ultimi anni si nota una tendenza al raggiungimento degli standard nazionali, ma il miglioramento delle competenze di base continua ad essere una delle nostre priorità. Si rileva una notevole variabilità tra le classi nella distribuzione dei diversi livelli di apprendimento sia nelle classi seconde della scuola primaria in special modo per la prova di matematica, che nelle classi quinte della scuola primaria nella prova di italiano, matematica e inglese Reading. Permane ancora una elevata percentuale di studenti collocati nel livello di apprendimento più basso nelle quinte classi della scuola primaria, sia per italiano che per matematica. Nella scuola secondaria di primo grado è ancora bassa la percentuale di studenti della fascia valutativa più elevata (livello 5). Il punteggio della prova di Listening è inferiore ai campioni di riferimento. L'effetto scuola è per la prova di inglese mentre pari alla media regionale e della macro area, ma leggermente negativo rispetto alla media nazionale per il Listening.



Interessanti i dati dell'effetto scuola che risulta leggermente positivo per l'italiano, per la matematica e per il Reading della prova di inglese.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola, molto sensibile ai bisogni formativi degli allievi, si è impegnata negli ultimi anni per l'innalzamento dei livelli di competenza. Sulla base dei risultati delle prove INVALSI, nell'ambito del Piano di Miglioramento messo in atto con il SNV, sono state compiute azioni mirate proprio al miglioramento delle competenze chiave. La scuola si avvia verso un processo di miglioramento, nonostante le criticità, ha un livello di consapevolezza dei processi in piena evoluzione positiva e sta lavorando alacremente sia in direzione di un curriculum agito sia in direzione di un'accurata valutazione delle competenze degli studenti.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha negli anni passati intrapreso un percorso evolutivo volto a migliorare le relazioni tra studenti e insegnanti, attraverso corsi di formazione per la Comunicazione e la Relazione significativa tra studenti, attività teatrali, sportive, progetti di integrazione e inclusione atti a favorire la socializzazione tra gli studenti. La situazione è notevolmente migliorata e possiamo quindi affermare che le competenze di cittadinanza sono state in gran parte raggiunte. Le competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze e tecnologie sono in via di acquisizione: il percorso di consolidamento/potenziamento avviato ha dato buoni risultati e in questa direzione intendiamo procedere. La competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, è in via di consolidamento. Gli studenti nel primo ciclo imparano un metodo di studio e diventano autonomi nelle performance scolastiche. I risultati a distanza ci confermano l'efficacia del lavoro svolto. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali è stata in gran parte raggiunta: molteplici le azioni progettuali intraprese volte a far apprezzare, assaporare e comprendere la nostra identità culturale e anche di chi non ha le

## Punti di debolezza

Tra le priorità della nostra scuola inseriamo il raggiungimento della competenza digitale. Tale scelta nasce dall'esigenza di adeguarsi all'evolversi della società, gli attori protagonisti nella nostra azione quotidiana sono infatti i cosiddetti nativi digitali, ma tale bisogno è diventato preminente in conseguenza della imminente necessità di formare i nostri allievi che abbiamo sperimentato nel corso dell'emergenza Covid-19 per l'introduzione della DAD. Già negli ultimi anni i docenti si sono formati all'uso delle TIC, ma è fondamentale l'applicazione del digitale nella didattica quotidiana e soprattutto educare le nuove generazioni all'uso consapevole delle nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro, partendo dall'alfabetizzazione informatica, garantendo la sicurezza online, e guidarli alla creazione autonoma di contenuti digitali. Tale percorso è già stato intrapreso ed è in via di acquisizione; pertanto, lo riteniamo ancora un traguardo da raggiungere.



nostre stesse radici, attraverso le diverse modalità della comunicazione. L'introduzione dell'educazione civica nel curriculum ha consentito ulteriormente di concorrere alla acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave che sono trasversali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola opera sulle competenze chiave europee degli alunni sin dal loro immediato ingresso alla scuola dell'Infanzia e per tutto l'arco del primo ciclo di studi. Abbiamo scelto di assegnare questo giudizio in quanto il livello delle competenze chiave è accettabile, tenuto conto della media dei due diversi contesti nei quali la scuola opera: nel triennio 2019/2022, nonostante le difficoltà imposte dalle restrizioni, abbiamo portato a termine numerose progettualità, dando ampio spazio a tutte le competenze e alla trasversalità, utilizzando molteplici canali di comunicazione. Ancora certamente il lavoro è in atto e il miglioramento è alla base della nostra idea di scuola, ma notevoli progressi sono stati compiuti e in questa direzione intendiamo procedere.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
CTIC84200B CTEE84201D - Sezione B	67,98	74%	↑	↑	↑
CTIC84200B CTEE84202E - Sezione A	26,36	56%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84203G - Sezione A	19,93	94%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84205N - Sezione B	15,35	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
CTIC84200B CTEE84201D B	71,90	57%	↑	↑	↑
CTIC84200B CTEE84202E A		44%			
CTIC84200B CTEE84203G A	5,28	81%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84205N B	9,84	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
CTIC84200B CTEE84201D B	185,44	62%	↑	↓	↓
CTIC84200B CTEE84202E A	174,71	81%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84203G A	196,88	93%	↑	↑	↑
CTIC84200B CTEE84205N B	209,75	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
CTIC84200B CTEE84201D B	169,68	62%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84202E A	167,24	81%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84203G A	191,56	93%	↑	↑	↓
CTIC84200B CTEE84205N B	200,12	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CTIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
CTIC84200B CTEE84201D B	162,60	62%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84202E A	165,12	81%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84203G A	178,28	93%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84205N B	184,61	100%	↑	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
CTIC84200B CTEE84201D B	195,30	62%	↑	↑	↓
CTIC84200B CTEE84202E A	177,90	81%	↓	↓	↓
CTIC84200B CTEE84203G A	202,99	93%	↑	↑	↓
CTIC84200B CTEE84205N B	206,20	100%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Per analizzare i risultati a distanza, per gli studenti della scuola primaria che proseguono il percorso scolastico presso il nostro Istituto, facciamo riferimento agli esiti degli scrutini; è prassi per altro elaborare un'indagine statistica sulle valutazioni degli allievi in tutte le discipline a fine quadrimestre e sui risultati finali, sia per la scuola primaria che secondaria di I grado. Dall'analisi degli esiti scolastici si evince che il percorso di crescita continua nel passaggio da un ordine al successivo e alla fine del primo ciclo gli studenti raggiungono in buona parte gli obiettivi prefissati. C'è in tal senso una differenza tra le due sedi in cui opera la scuola, legata al diverso background socioculturale. Anche per le prove INVALSI si confermano i processi di crescita nel primo ciclo. Per gli studenti che completano il primo ciclo e continuano gli studi nella scuola secondaria di secondo grado, abbiamo notizie non formali di un discreto successo scolastico, corrispondente alle aspettative. Generalmente gli studenti seguono il consiglio orientativo che risulta efficace.

## Punti di debolezza

La scuola non ha messo in atto un sistema di rilevazione oggettivo per analizzare i risultati a distanza degli allievi che proseguono gli studi nella scuola secondaria di secondo grado: non è facile censire gli esiti degli studenti che fanno scelte diversificate nelle scuole del territorio. Anche l'INVALSI non sempre restituisce i dati dei risultati a distanza che potrebbero fornire un importante sistema di confronto per la scuola.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La rilevazione dei risultati a distanza non sempre è facile; è abbastanza semplice seguire gli alunni della primaria che proseguono il percorso in continuità presso la nostra Istituzione, fenomeno sempre più frequente. Risulta invece più difficile monitorare il percorso di studi degli studenti che al termine del primo ciclo, seguono percorsi scolastici differenti in diverse istituzioni scolastiche. La scuola non ha ancora attivato forme di monitoraggio dei risultati a distanza nelle scuole secondarie di secondo grado, ma ha individuato un referente per Continuità e Orientamento che si occuperà degli aspetti collegati al monitoraggio.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	46,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,6%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,8%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,5%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,6%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,2%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,6%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,1%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,5%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,4%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	71,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,4%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,3%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		92,6%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,5%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,2%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,4%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,5%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,1%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola elabora un curriculum d'Istituto verticale seguendo le "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", adattandole opportunamente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto. Sono individuati i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire e le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, competenze digitali). Numerose le azioni progettuali di ampliamento dell'offerta formativa che favoriscono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nei nostri allievi: la didattica laboratoriale messa in campo incentiva la motivazione e il raggiungimento del successo formativo di tutti. Numerosi i progetti PON realizzati e altri progetti ad ampio respiro come il Progetto Educare (Promosso dal Dipartimento per le politiche della famiglia) grazie ai quali ci si avvale di figure esperte in campi differenti: dal teatro alla robotica, dalle arti circensi alle STEM, che rappresentano un grande arricchimento per i nostri studenti. Gli studenti vengono coinvolti in ogni fase della progettualità, attraverso la declinazione degli obiettivi e dei traguardi da

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria non è ancora stata del tutto superata la discrasia tra il curriculum verticale definito e le attività effettivamente svolte in classe. Bisognerebbe che la progettualità per competenze nel curriculum fosse più agita, con un raccordo interdisciplinare maggiormente organico e funzionale, incrementando ad esempio l'attuazione di UDA per competenze e la realizzazione di compiti di realtà. Occorre incrementare i momenti di confronto tra ordini di scuola diversi, al fine di rendere il curriculum verticale effettivamente operativo.



raggiungere; sono monitorate le aspettative in ingresso e il gradimento delle attività realizzate. I docenti dei diversi campi e delle diverse discipline fanno riferimento al curricolo d'Istituto. La Progettazione didattica è curata a livello collegiale e fa riferimento al curricolo di Istituto. Nella scuola Primaria la progettazione annuale viene rivista e adeguata durante gli incontri quindicinali, all'interno dei quali si progettano le attività didattiche. Nella scuola secondaria si elabora nei mesi di settembre/ottobre una progettazione in seno ai dipartimenti, adeguandola alle singole discipline. Nei dipartimenti si decidono le attività didattiche da proporre e realizzare ed eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'anno. La verifica delle attività svolte viene effettuata con prove strutturate, semi strutturate, non strutturate, prove orali, grafiche ecc. somministrate a fine delle unità di apprendimento, a seconda delle discipline di insegnamento; inoltre vengono somministrate prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele per le discipline di italiano, inglese e matematica. Per la valutazione la scuola dispone di un Documento di Valutazione, aggiornato annualmente alla normativa vigente, contenente i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, per tutti gli ordini di scuola. Si utilizzano griglie di



valutazione e rubriche valutative per l'attribuzione del punteggio alle prove e per la valutazione delle competenze. La valutazione è sommativa per l'attribuzione dei voti, ma anche formativa per avere un feedback qualitativo dagli studenti. La valutazione è anche strumento di autovalutazione per l'istituto per monitorare il progresso degli studenti e l'efficacia dell'azione didattica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.





I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Collegio dei docenti ha avviato un percorso sullo sviluppo di curricolo verticale che è ancora oggetto di riflessione e rimodulazione. Si sono programmati momenti di confronto per la revisione della progettazione nella scuola secondaria di I grado e l'uso di alcuni strumenti per la valutazione, come le rubriche valutative, che intendiamo perfezionare ulteriormente. Gran parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione sia proposti dall'Ambito 7 (su varie aree attinenti all'innovazione didattica, il curricolo per competenze e la valutazione) che, e soprattutto, come autoaggiornamento, come ad esempio la formazione sulla piattaforma Gsuite, per la quale alcuni docenti si sono autoformati e sono divenuti formatori dell'intero collegio dei docenti. Sono stati effettuati interventi di raccordo sulla progettazione e valutazione dalla funzione strumentale PTOF e dalla funzione strumentale per la Valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,9%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,2%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,8%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,3%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,5%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,6%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,7%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,7%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	40,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		68,5%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		45,9%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,7%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	36,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	35,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,4%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,9%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,9%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		29,9%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		39,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,6%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,3%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,4%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,5%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	58,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,7%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,1%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,2%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,9%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,6%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,3%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,4%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,9%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		70,1%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		67,0%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,6%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,2%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,3%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	24,7%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola organizza al meglio gli spazi laboratoriali: laboratori di ceramica, informatico, linguistico (quest'ultimo ben attrezzato e funzionale, rappresenta un fiore all'occhiello del nostro Istituto), biblioteca, aula lettura, palestra e spazi adibiti allo sport. Sono state individuate delle figure predisposte al coordinamento dei laboratori e degli spazi. Gli ambienti di apprendimento sono stati aggiornati con l'acquisto di materiali innovativi e funzionali. Con l'ausilio dei fondi europei o di altre attività progettuali sono stati acquistati arredi modulari per una didattica laboratoriale; è stata rinnovata la strumentazione informatica: tutte le aule sono dotate di LIM efficienti e di connessione internet. La scuola propone e promuove l'uso di metodologie didattiche innovative. I docenti partecipano alle azioni di formazione, messe in atto per mezzo di reti costituite con le scuole del territorio, sulla "Didattica per competenze e valutazione autentica" e sulla "Didattica digitale" (PNSD), sui temi dell'"Inclusione", sulle "nuove metodologie didattiche", per incentivare l'uso di nuove e stimolanti pratiche didattiche. I docenti sono disponibili all'autoaggiornamento e alla autoformazione. Si incentiva l'uso di una didattica laboratoriale in tutti gli ordini di scuola, intesa non soltanto

## Punti di debolezza

Negli ultimi anni abbiamo cercato di attrezzare al meglio gli ambienti scolastici con strumentazioni informatiche efficienti e favoriti l'aggiornamento e la formazione dei docenti. Tuttavia, il turnover di docenti in special modo nella scuola secondaria di Paternò e la necessità di condividere alcune professionalità con più scuole rappresentano ancora un vincolo. Inoltre, non tutti i docenti si mostrano egualmente aperti all'applicazione di nuove metodologie nella loro pratica didattica, ma sono certamente predisposti a migliorare le loro competenze. Non tutti i docenti sono aperti allo scambio e al dialogo, per la condivisione dei successi formativi. Le azioni messe in atto dai docenti per contrastare l'insorgenza di situazioni problematiche sono sempre più efficaci, permangono solo situazioni sporadiche di difficoltà nella gestione delle situazioni più complesse. Nonostante la massima diffusione del Regolamento di Istituto, attraverso tutti i canali istituzionali, i genitori dell'Infanzia e della Primaria hanno una lettura più flessibile e personalizzata delle regole. Tuttavia, valutando caso per caso, la scuola cerca sempre soluzioni mediate per far comprendere alle famiglie che la scuola non è uno spazio ad uso personale del genitore, ma uno



come spazio fisico ma come modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano con la loro fantasia e creatività. Viene promosso l'apprendimento tra pari (peer to peer, cooperative learning), rendendo gli allievi protagonisti del Particolare attenzione è data al processo di inclusione, adottando metodologie specifiche per i casi di maggiore fragilità. La scuola ha da tempo avviato un percorso evolutivo volto a migliorare le relazioni tra studenti e insegnanti, attraverso corsi di formazione per la Comunicazione e la Relazione significativa tra studenti, attività teatrali, sportive, progetti di integrazione e inclusione atti a favorire la socializzazione tra gli studenti. La scuola opera con varie associazioni del territorio per favorire una crescita adeguata nei ragazzi e la partecipazione delle famiglie per una migliore qualità della vita. Negli anni la situazione relativamente alla relazione tra studenti e tra studenti e docenti è notevolmente migliorata, grazie alle numerose azioni messe in atto per prevenire il disagio, l'abbandono e favorire il successo formativo di tutti. Nel regolamento di Istituto sono enunciate le regole di comportamento che i docenti si impegnano di far rispettare e che le famiglie condividono firmando il Patto di corresponsabilità. Per la frequenza scolastica, il monitoraggio è di competenza del referente per la

spazio ad uso collettivo per il soddisfacimento dei bisogni della comunità, che obbliga il singolo al rispetto delle esigenze di funzionamento dell'Istituto





dispersione scolastica: mensilmente vengono censite presenze e assenze, e nei casi di frequenza irregolare vengono tempestivamente allertate le famiglie; nei casi di reiterata frequenza saltuaria e/o evasione la scuola interagisce con le figure di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il valore di criticità assegnato deriva essenzialmente dalla difficoltà ad un uso condiviso delle buone pratiche tra tutti i docenti. Esiste una forte spinta all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, ma l'uso e l'applicazione delle stesse non sempre avviene in maniera omogenea. Permangono nella scuola secondaria di Paternò, alcune situazioni problematiche particolari e difficili da dirimere, sebbene solo sporadicamente. In netto miglioramento le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti e sempre più i conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,7%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,4%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,9%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,2%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,3%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,8%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,3%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,2%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,4%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,6%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,2%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,8%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,8%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	59,5%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		78,1%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		67,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,5%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,6%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,8%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		29,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	CTIC84200B	CATANIA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,6%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,3%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	22,7%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	34,0%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,8%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,2%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,7%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,2%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	11,3%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,7%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,8%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,6%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,5%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,7%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

Nella scuola si adottano prassi consolidate e procedure formalizzate per assicurare a tutti gli alunni il diritto ad essere accolti: "l'accoglienza" corrisponde ad una modalità di lavoro atta a favorire l'instaurarsi di un clima positivo e motivante per tutti i protagonisti dell'azione educativa. Per ogni alunno in situazione di handicap o con bisogni educativi speciali la scuola si sforza di ricercare ed attuare buone pratiche d'integrazione secondo standard di qualità. Per gli alunni con DSA/BES certificati viene realizzato un Piano Didattico Personalizzato. La scuola si impegna nella programmazione coordinata tra i servizi scolastici e quelli territoriali. L'elaborazione del PEI seguendo le indicazioni ministeriali viene fatta di concerto tra docenti del Consiglio di classe, operatori sanitari e famiglia. La famiglia viene considerata una risorsa importante. La verifica e la valutazione dei singoli progetti di integrazione viene effettuata dagli insegnanti secondo criteri e modalità definite nei PEI o nei PDP, in linea con i criteri di valutazione deliberati collegialmente. Queste azioni si rivelano efficaci e gli alunni con bisogni educativi speciali raggiungono soddisfacenti livelli di integrazione, socializzazione e didattici. Numerosi gli alunni stranieri che frequentano la nostra

## Punti di debolezza

Riguardo ai temi dell'inclusione il nostro Istituto promuove iniziative di formazione o aggiornamento, per gli insegnanti di sostegno, mentre risulta limitata la formazione, per l'area dell'integrazione, rivolta ai docenti curricolari e al personale scolastico in genere. Talvolta risulta difficile avere la presenza degli operatori sanitari. Non è facile e non sempre possibile, coinvolgere le famiglie e in attività di formazione o sensibilizzazione riguardo ai temi della disabilità o dell'integrazione. I docenti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, ma non sempre in maniera condivisa. La scuola con le esigue risorse di cui dispone realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Sebbene la scuola sia ubicata in due territori differenti, le difficoltà di apprendimento sono distribuite nei diversi plessi e ordini di scuola, anche se più accentuate nel contesto del Comune di Paternò. Il turnover di docenti nella Scuola Secondaria, rende necessaria una maggiore condivisione delle strategie educative didattiche che favoriscono l'integrazione e la socializzazione.



scuola, per i quali si realizzano attività di accoglienza e di inclusione. Le attività didattico-educative inclusive risultano efficaci e gli alunni stranieri raggiungono un buon livello di integrazione e di socializzazione. I docenti dei diversi ordini di scuola mettono in atto strategie di recupero per gli alunni in difficoltà sia nelle ore curricolari che extracurricolari. Si realizzano attività trasversali, volte alla sollecitazione degli alunni, con lo scopo di renderli consapevoli delle procedure da seguire per l'acquisizione di un efficace metodo di studio. Dopo lo scrutinio del I quadrimestre, sulla base delle indicazioni fornite dai consigli di classe, sono stati realizzati dei corsi di recupero pomeridiani, con lo scopo di migliorare le competenze di base e recuperare le insufficienze. I laboratori sono frequentati volentieri dagli allievi e i risultati sono in genere soddisfacenti. La scuola offre delle opportunità di crescita anche agli alunni con un buon livello di competenze, attraverso corsi di consolidamento e potenziamento: di Italiano, Matematica e Inglese, quest'ultimo prevede anche il rilascio della certificazione Cambridge, per gli alunni desiderosi di completare il percorso di approfondimento. Tali interventi risultano efficaci e i risultati sono soddisfacenti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta strumenti e strategie coerenti con prassi inclusive: 1. Costituzione del G.L.I. per elaborare e revisionare il PAI, adottare criteri di valutazione condivisi e individuare le modalità più efficaci in caso di alunni con BES e/o DSA in coerenza con le azioni indicate nei Piani Personalizzati (PDP). 2. Riunioni periodiche del G.L.I.S. 3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola. 4. Valorizzazione della mediazione educativo-didattica dell'insegnante di sostegno. 5. Presenza di assistenti igienico personali e assistenti specializzati. 6. Valorizzazione del ruolo della famiglia nell'iter scolastico dei propri figli. Nella convinzione che una scuola è inclusiva quando guarda, indistintamente, a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità, intervenendo prima sul contesto e poi sul soggetto "diverso considerato una risorsa" il Curricolo per competenze è stato costruito in un'ottica attenta alle diversità e alla promozione di percorsi



formativi inclusivi. Metodologicamente, esso prevede approcci collaborativi (cooperative learning, tutoring, peer education) e l'uso di strumenti compensativi e dispensativi (adattamento dei contenuti, semplificazione dei libri di testo, schemi, mappe concettuali, compiti di realtà, tempi). Il Collegio dei Docenti ogni anno elabora e revisiona il PAI. Per quanto riguarda l'accoglienza degli studenti stranieri, la scuola ha elaborato un Protocollo di accoglienza. Sebbene i livelli di competenza, mediamente ancora sono da migliorare, non siano pochi i successi che negli anni la scuola ha raggiunto grazie all'ottica dell'accoglienza e dell'inclusione nella quale e per la quale opera, raggiungendo soddisfacenti risultati, anche e soprattutto nel recupero dell'alunno in quanto "persona".



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,1%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,4%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,1%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	22,1%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		23,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,5%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		61,5%	48,3%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,4%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		72,9%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,1%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola CTIC84200B</b>	8,0%	37,4%	20,0%	22,7%	12,0%	-	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di CATANIA</b>	8%	27%	17%	20%	19%	6%	2%	12%
<b>SICILIA</b>	6%	22%	15%	17%	18%	5%	2%	9%
<b>Italia</b>	6%	22%	15%	19%	14%	5%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	54,1%	61,2%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CTIC84200B	94,7%	82,4%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	96,6%	92,1%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

All'interno del progetto "Continuità", i docenti della scuola dell'infanzia si raccordano annualmente con i docenti della scuola primaria e questi con i docenti della scuola secondaria di I grado, per discutere sulla formazione delle classi e per concordare, nell'ottica di una progettazione didattica in verticale, gli obiettivi che si intendono perseguire nelle diverse discipline. Per favorire la continuità sono state inoltre messe in atto attività didattiche curriculari ed extracurriculari coinvolgendo le classi ponte. Numerose le attività realizzate all'interno del Progetto continuità, che coinvolgono gli alunni delle classi ponte: il "progetto CCR" e il Progetto delle guide Marconine", il Progetto Cambridge, attività sportive, progetti PON all'interno dei quali i docenti della scuola secondaria di primo grado sono gli esperti nelle progettualità che coinvolgono i bambini delle classi quinte, per creare un rapporto di fiducia e quindi favorire la continuità. Per orientare gli studenti nel percorso formativo e verso le scelte future, vengono programmate visite presso gli Istituti Superiori del territorio o presso stage che ospitano i vari indirizzi. Gli Istituti Superiori vengono altresì ospitati presso la nostra scuola durante l'anno, al fine di creare sinergia didattica educativa. Le attività di

## Punti di debolezza

La scuola ormai da qualche anno lavora nell'ottica del curricolo verticale d'Istituto, ma non è ancora pienamente condivisa una progettualità in verticale. Non è ancora stato messo in atto completamente un sistema di monitoraggio a distanza per seguire nel tempo gli esiti dei nostri allievi che proseguono gli studi nelle diverse scuole del territorio. La scelta varia degli indirizzi da parte degli alunni che passano alla scuola secondaria di secondo grado, rende non facile acquisire i risultati a distanza. La scuola si è adoperata per organizzare attività di continuità e orientamento, incontrando vincoli non dipendenti dal proprio operato, né modificabili (è impossibile fare continuità con scuole primarie di altri Istituti Comprensivi, specialmente se limitrofi).



orientamento interessano tutte le sezioni e i plessi della scuola. Sono mirate a valorizzare le propensioni dei nostri allievi, ma al contempo sono attente ad indirizzare verso le risorse e le realtà produttive e professionali del territorio. Non ci sono incontri organizzati rivolti alle famiglie per indirizzarle sulla scelta del percorso scolastico dei propri figli, tuttavia, la nostra scuola è aperta al dialogo e al confronto con le famiglie; quindi, molteplici sono i momenti di incontro e di consiglio orientativo, in primis durante gli incontri scuola -- famiglia e in qualsiasi momento le famiglie sentano l'esigenza di comunicare e di confrontarsi con i docenti. Attraverso il riscontro delle iscrizioni la scuola monitora gli alunni che seguono il consiglio orientativo e mediamente un buon numero di famiglie e di studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio che abbiamo assegnato è motivato dalla constatazione che sia la continuità che l'orientamento sono ben organizzati, comportano il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti, sono attenti ad indirizzare verso le risorse del territorio. Si evince una buona collaborazione tra i docenti dei diversi ordini. Abbiamo per altro intrapreso numerose azioni per favorire la continuità e limitare la tendenza, registrata negli ultimi anni, al trasferimento di una parte degli allievi verso altra istituzione scolastica al termine della scuola primaria. La situazione è notevolmente migliorata. Da migliorare ancora il monitoraggio dei risultati a distanza.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	5,9%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	11,5%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	12.337	10.656,7	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,4%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	2	29,9%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	26,9%	27,9%	26,4%
Sport	0	11,2%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La nostra scuola attenta ai bisogni di tutti i suoi attori punta al miglioramento continuo. Il miglioramento nasce dalla consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie criticità; pertanto, viene eseguito il monitoraggio di tutte le azioni del Piano di Miglioramento: vengono somministrati dei test di aspettative iniziali e di gradimento finale per le attività progettuali proposte al fine di verificare il clima e la relazione instaurati, gli strumenti e le metodologie utilizzate, la qualità dell'intervento realizzato. Vengono somministrati dei questionari per l'autovalutazione di istituto al fine di monitorare il clima all'interno della scuola, i processi organizzativi e formativi delle attività proposte, a verificarne l'efficacia e a definire le priorità delle azioni di miglioramento. Viene monitorato il livello di apprendimento degli studenti attraverso l'elaborazione di report quadrimestrali sugli esiti scolastici e sulla valutazione delle prove per classi parallele così come il comportamento degli allievi attraverso la rilevazione dei provvedimenti disciplinari comminati nel corso dell'anno. Vengono monitorati gli esiti nelle prove standardizzate nazionali per verificarne gli eventuali miglioramenti e/o definire le azioni da programmare tendendo agli

## Punti di debolezza

Il miglioramento continuo su cui la scuola punta va continuamente sostenuto attraverso attività di aggiornamento ed auto-aggiornamento costruiti su misura per il collegio, ma mancano i fondi del F.I.S.: la scuola riesce a garantire la formazione grazie alla collaborazione con gli ambiti territoriali, ma i fondi disponibili sono assai esigui, inoltre solo alcuni docenti utilizzano parte del bonus docenti per la formazione. Il FIS è per l'appunto una risorsa limitata e per realizzare le attività progettuali previste dal Piano di Miglioramento la scuola attinge prevalentemente dai Fondi europei. Alla scuola primaria e secondaria le assenze del personale sono state gestite quasi tutte con le ore di potenziamento e con il supporto dei docenti di sostegno.



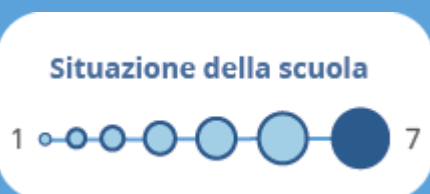
standard nazionali. Il monitoraggio è per la scuola un utile strumento di valutazione e autovalutazione, prende in esame alcuni aspetti fondamentali dell'offerta formativa e del piano di miglioramento per evidenziare i punti di forza e di debolezza, valutarne i risultati, intraprendere azioni correttive o preventive e adeguare la progettazione didattica e naturalmente risulta uno strumento efficace nel processo di rendicontazione. Le risorse umane sono organizzate con una ben definita e chiara distribuzione dei ruoli tra i docenti che hanno incarichi di responsabilità. Anche tra il personale ATA c'è una chiara divisione dei compiti. Ad ogni incarico è corrisposta una nomina ufficiale. Gli obiettivi da raggiungere sono stati concordati con il DS nella prima riunione di staff. Il FIS ogni anno è stato ripartito in Contrattazione, stabilendo compensi forfettari per il supporto al dirigente e il supporto alla didattica. Anche tra il personale ATA vengono individuate le figure per l'affidamento degli incarichi specifici e le funzioni aggiuntive, attraverso un Piano di Lavoro elaborato dal D.S.G.A. e approvato dal DS. Alla scuola primaria e secondaria le assenze del personale sono state gestite quasi tutte con le ore di potenziamento, e con il supporto dei docenti di sostegno. In funzione delle criticità emerse e dei bisogni della scuola viene elaborato un





Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF, e si cerca di indirizzare le risorse a disposizione della scuola per realizzare le proposte progettuali programmate. Gran parte delle risorse utilizzate dalla scuola provengono dai Fondi europei o da altri progetti cui la scuola partecipa. Il FIS, infatti, è una risorsa limitata.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,4%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,1%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	1	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	15,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	29,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,6%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	58,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,8%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,2%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	62,9%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	32,1%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	37,1%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	19,0%	17,3%
Università	0	8,8%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,7%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	13,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,5%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro	8,8%	1,6%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		16,3%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,6%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,9%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		15,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro	5,3%	1,8%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		14,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,6%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



## 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

## 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	45,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,8%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,5%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,8%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	28,3%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,7%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,2%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,5%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	27,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	15,3%	12,4%
Università	0	2,1%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA





per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		8,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	8,3%	22,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,0%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	81,7%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,8%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,8%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	52,4%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,1%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,7%	10,1%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,1%	8,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,7%	5,5%	5,4%	5,1%
Accoglienza	1,4%	6,1%	6,4%	5,8%
Inclusione	2,7%	8,0%	7,8%	8,1%
Continuità	2,7%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	2,7%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,4%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,7%	2,2%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	2,7%	3,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,4%	1,0%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,4%	2,7%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,9%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola, da sempre attenta ai bisogni formativi dei docenti, ha cercato di fornire adeguati strumenti di formazione, al fine di migliorare le competenze di tutti i docenti e quindi l'offerta formativa della scuola. È stato somministrato un questionario sui bisogni formativi dei docenti, dal quale è emerso che la maggior parte è interessata a seguire corsi di formazione motivanti e inerenti alle aree psicopedagogica e relazionale e metodologico-didattica. La scuola ha aderito al Piano di Formazione elaborato dalla rete di Ambito, sulle aree tematiche previste dal Piano di Formazione Nazionale grazie alla quale sono stati realizzati momenti di formazione sulla "Didattica per competenze e la Valutazione autentica", sulla "Didattica digitale", sul "Tema dell'Inclusività", sulle "Nuove metodologie didattiche". La scelta di queste tematiche è nata dagli esiti dell'autovalutazione compiuta nel corso del Progetto di Valutazione di sistema (SNV) nonché dall'Autovalutazione d'Istituto. Soddisfacente in genere la qualità offerta dai moduli e la ricaduta nella didattica quotidiana: sempre maggiore il numero di docenti che dichiara di utilizzare metodologie innovative. Il DS ha richiesto il curriculum vitae di tutti i docenti, al fine di poter attingere alle competenze di ciascuno di essi.

## Punti di debolezza

Il miglioramento continuo su cui la scuola punta va continuamente sostenuto attraverso attività di aggiornamento ed auto-aggiornamento costruiti su misura per il collegio, ma mancano i fondi del F.I.S.: la scuola riesce a garantire la formazione grazie alla collaborazione con gli ambiti territoriali, ma i fondi disponibili sono assai esigui, inoltre solo alcuni docenti utilizzano parte del bonus docenti per la formazione. Il FIS è per l'appunto una risorsa limitata e per realizzare le attività progettuali previste dal Piano di Miglioramento la scuola attinge prevalentemente dai Fondi europei. Alla scuola primaria e secondaria le assenze del personale sono state gestite quasi tutte con le ore di potenziamento e con il supporto dei docenti di sostegno.



All'interno della scuola c'è una buona valorizzazione delle risorse umane. L'assegnazione degli incarichi viene fatta sulla base dei "curricula", delle competenze specifiche possedute e delle esperienze formative dei docenti. Le risorse umane vengono valorizzate sia attraverso l'incentivazione personale che economica. La scuola primaria ha buone opportunità di incontri e quindi di confronto tra i docenti. La scuola secondaria ha iniziato a programmare incontri per dipartimenti in più momenti in questo anno scolastico, per l'organizzazione dell'accoglienza, per la progettazione didattica, per l'elaborazione di prove strutturate per classi parallele iniziali e finali. Si organizzano incontri collegiali per la socializzazione dei risultati delle prove INVALSI e dell'Autovalutazione d'Istituto. Ci si riunisce per nuclei di lavoro, per discutere ed elaborare il PTOF, i modelli della Progettazione didattica d'Istituto e i criteri di Valutazione per la scuola primaria e secondaria. Nonostante i docenti delle due sedi, Paternò e Ragalna, operino su differenti territori e con contesti socioculturali molto diversi tra loro, sono riusciti in questi anni di lavoro ad amalgamarsi perfettamente, rappresentando un team affiatato che opera in sinergia e sotto la spinta di una comune motivazione.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, nei limiti delle risorse disponibili e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e tutti gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e documentate. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti sia di scuola primaria che di scuola secondaria di primo grado condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	16,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,4%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,9%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,6%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	38,9%	41,0%	30,8%
Regione	0	7,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	39,6%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	70,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	1	7,4%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,9%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	9,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,4%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,5%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,1%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,1%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	11,9%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,6%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	68%	21,5%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	27%	21,5%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC84200B		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	16,5%	40,4%	29,4%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC84200B				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	9,2%	39,4%	51,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC84200B			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,9%	13,8%	44,0%	41,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC84200B	✓			
	Riferimento provinciale CATANIA	21,9%	41,7%	28,1%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC84200B		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	1,0%	16,7%	47,9%	34,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC84200B	✓			
	Riferimento provinciale CATANIA	5,2%	17,7%	49,0%	28,1%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			<b>SICILIA</b>	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola CTIC84200B</b>	<b>Riferimento provinciale CATANIA</b>	<b>Riferimento regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,9%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC84200B	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	7.2	8.3	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10.2	11.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Ottimi i rapporti con il territorio; la scuola si propone come partner strategico di reti territoriali, di cui talora è capofila, prende accordi con soggetti esterni, come ad esempio altre scuole, enti di formazione, soggetti privati, associazioni sportive, Asp, parrocchie, consultori, Comune, al fine di promuovere l'integrazione degli alunni svantaggiati e prevenire il disagio e la dispersione scolastica. Queste collaborazioni consentono di condividere risorse strutturali, tecniche o professionali, utilizzandole in modo più efficiente ed efficace, integrando le proprie competenze con quelle di altre agenzie formative, ad esempio, Centri di formazione professionale o Università; di sottoscrivere convenzioni con le autonomie locali per la fornitura di servizi che ne ampliano la gamma d'offerta, ad esempio intervenendo nel campo della risposta al disagio sociale; di stipulare contratti con enti privati per ricevere o fornire servizi. Ottimo il coinvolgimento delle famiglie sia nel comune di Paternò che di Ragalna. La scuola propone e realizza anche numerosi interventi finalizzati alla "promozione della genitorialità", al fine di individuare precocemente segnali di disagio e trovare quindi risposte adeguate, con l'aiuto di operatori: educatori, psicologi, offrendo ai genitori, un

## Punti di debolezza

Modesto l'intervento per la risoluzione dei danni strutturali che la scuola ha subito e del normale processo di depauperamento della struttura, oltre che l'ordinaria manutenzione degli spazi, nonostante le segnalazioni ripetutamente avanzate dall'istituzione. Nonostante la scuola sia aperta al territorio, accogla e coinvolga le famiglie attraverso molteplici azioni, alcune di queste partecipano sporadicamente alla vita scolastica.



supporto nella definizione e svolgimento del loro ruolo educativo. La scuola coinvolge le famiglie nella condivisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità pubblicati sul sito web dell'Istituto. Sono numerose le strategie di comunicazione con le nostre famiglie, tra cui anche il sito della scuola, un gruppo Facebook e il registro elettronico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali, coinvolge le famiglie, nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. Diventa essa stessa luogo di counseling, rappresentando un vero e proprio centro di aggregazione per il territorio. La scuola partecipa in modo attivo, coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è diventata un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

1.1. Rafforzare le competenze di base degli studenti e favorire il successo scolastico.

### TRAGUARDO

1.1. Migliorare nel triennio le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmare per gruppi di livello e organizzare attività di recupero e/o potenziamento
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare la strumentazione di supporto all'azione didattica e l'attuazione di nuove metodologie coinvolgenti e motivanti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

1.2 Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI, sia per l'italiano, che la matematica e l'inglese, in particolari nuclei tematici.

### TRAGUARDO

1.2. Innalzare i livelli di competenze degli alunni tendendo agli standard nazionali (tenendo sempre conto del contesto e del background familiare).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Programmare per gruppi di livello e organizzare attività di recupero e/o potenziamento
2. Ambiente di apprendimento  
Migliorare la strumentazione di supporto all'azione didattica e l'attuazione di nuove metodologie coinvolgenti e motivanti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

2.1 Sviluppare le competenze digitali: dall'alfabetizzazione informatica alla creazione di contenuti digitali, attraverso l'uso consapevole delle nuove tecnologie.

### TRAGUARDO

2.1 Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Migliorare la strumentazione di supporto all'azione didattica e l'attuazione di nuove metodologie coinvolgenti e motivanti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il contesto socioculturale all'interno del quale la scuola opera è medio basso, con una diversa utenza nelle due sedi site nei comuni di Paternò e Ragalna. Dall'analisi dei risultati dell'autovalutazione emergono delle priorità nelle diverse aree. Dalla riflessione compiuta, anche alla luce dell'esperienza vissuta con le azioni del Piano di Miglioramento che è stato messo in atto, questa scuola ha già intrapreso un percorso di crescita e numerosi sono stati gli obiettivi raggiunti. Permangono i medi livelli nelle competenze di base ed è emersa una nuova priorità legata al consolidamento/potenziamento delle competenze digitali: in occasione dell'utilizzo degli ambienti digitali durante l'emergenza sanitaria Covid-19, abbiamo infatti rilevato la difficoltà per molti studenti nell'uso delle TIC applicate alla didattica e naturalmente l'esistenza di un digital divide. Sono queste priorità sulle quali abbiamo già indirizzato le nostre azioni di miglioramento e intendiamo proseguire su questa strada e completare e/o migliorare ulteriormente, gli interventi già intrapresi. L'insieme di questi obiettivi definisce gli strumenti di progettazione e le procedure di cui l'Istituzione ha bisogno per valutare le competenze che vuole sviluppare e per monitorare l'incremento che vuole ottenere nei livelli 3/4/5 di italiano, matematica e inglese. Inoltre, questo tipo di lavoro permette al collegio di confrontarsi, riflettere e condividere coerentemente gli obiettivi di cooperazione.