



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"**  
**PATERNÒ - RAGALNA**  
**Via Virgilio 1 - 95047 P A T E R N Ò (CT)**  
**Tel. 095/622682**



**Cod. fiscale 80008070874 Cod. Meccanografico CTIC84200B**  
**P.E.O. [ctic84200b@istruzione.it](mailto:ctic84200b@istruzione.it) P.E.C. [comprensivomarconi@pec.it](mailto:comprensivomarconi@pec.it) Sito Web**  
**<http://www.marconiscuola.edu.it>**

Ai sigg. Docenti  
Alle famiglie  
Al personale ATA  
Al Direttore SGA  
Al sito web della Scuola

**Circolare n° 201 del 30/05/2020 – a.s. 2019/2020**

**Oggetto: SCRUTINIO FINALE – CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI AI SENSI  
DELL’O.M. N. 11 DEL 16/05/2020.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** l’Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

**VISTE** le linee guida per la Didattica a Distanza, approvate dal Collegio dei Docenti in data 08/04/2020;

**VISTE** le rimodulazioni e adattamenti alla DAD delle progettazioni annuali dei Consigli di classe;

**VISTI** i criteri di valutazione delle attività di didattica a distanza approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 08/04 2020 ed integrate nella seduta del 20/05/2020,

### **PUBBLICA**

in allegato alla circolare, le modalità e i criteri di valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020, con validità pro tempore, e le disposizioni per il recupero degli apprendimenti per le classi prime e seconde, ai sensi dell’O.M n. 11 del 16/05/2020.

**IL DIRIGENTE**  
*Prof.ssa Maria Santa Russo*

## **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2019- 2020**

Normativa di riferimento:

→ Nota prot. 279 del 8 marzo 2020 - Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020

→ Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. ;

→ D. L. 22 dell’ 8 aprile 2020 la valutazione in regime di Didattica a Distanza;

→ D.lgs n. 62 del 2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

→ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;

→ Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 → O.M. n. 11 del 16/05/2020.

### **PREMESSA**

La situazione di emergenza epidemiologica da Covid-19 ha reso necessaria per l’A.S. 2019-20 una rimodulazione dell’attività didattica programmata, una ridefinizione normativa sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni e una progettazione dell’eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti.

Nella situazione attuale in cui la scuola ha ridefinito le proprie modalità di intervento, la verifica e la valutazione deve essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione.

Pertanto, oltre al livello di raggiungimento per ogni singolo alunno delle abilità e competenze ridefinite dalla progettazione, la valutazione deve dare un peso particolare al senso di partecipazione, responsabilità, all’autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Il Ministero dell’Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che “la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”. Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

L’Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 regola, infine, la modalità di valutazione dell’anno scolastico 2019/2020.

Il Collegio dei docenti, riunitosi in data 20 maggio 2020, con delibera n. 19, ha approvato le modalità di verifica e i criteri di valutazione con validità pro tempore.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE IN CORSO DI DAD**

#### **A.S. 2019-2020**

In riferimento all’Ordinanza n. 11 del 16 Maggio 2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti, avendo riadattato le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza, **con il presente documento vengono integrati i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento** degli alunni già approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, integrati dal documento di valutazione approvato in sede collegiale l’8 aprile 2020. In riferimento all’art. 3 cc. 3-7 della suddetta ordinanza:

c. 3 *“I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti”;*

c 4 *“Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione”.*

C 5 *“Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato ... , in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.*

C 7 *“Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva”.*

Nella valutazione (sia per l’ammissione alla classe successiva che per le classi terminali della scuola secondaria di primo grado) si terrà conto dei seguenti elementi:

- Coinvolgimento nell’attività scolastica (partecipazione e interesse)
  - ✓ Partecipazione: alle attività sincrone proposte, come video – conferenze ecc. e alle attività asincrone
  - ✓ Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.
  - ✓ Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi

Aspetti di partecipazione di cui tenere conto:

- ✓ costanza nella presenza
- ✓ domande e interventi critici durante la videolezione
- ✓ risposta a domande dell’insegnante durante la videolezione
- ✓ correzione di domande ed esercizi durante la videolezione
- ✓ disponibilità alla collaborazione con compagni e docenti
- ✓ disponibilità ad acquisire e approfondire competenze digitali
- ✓ utilizzo con familiarità e spirito critico delle tecnologie dell’informazione per le attività di studio
- ✓ disponibilità e interesse alla produzione di contenuti multimediali (presentazioni, ipertesti, fotografie, clip video)
- ✓ richieste di approfondimento.
- Impegno
- Raggiungimento degli obiettivi, abilità e competenze prefissati nella Progettazione didattica annuale e rimodulati alla luce della DAD.

Verranno prese in considerazione:

- Competenze disciplinari

- ✓ Comprensione dei linguaggi specifici
- ✓ Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- ✓ Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
- ✓ Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- ✓ Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti
- ✓ Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti
- Competenze meta disciplinari
  - ✓ Imparare ad imparare
  - ✓ Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
  - ✓ Saper raccogliere dati e informazioni
  - ✓ Problem Solving
  - ✓ Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
  - ✓ Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)
- Competenze trasversali
  - ✓ Autoregolazione dei tempi di apprendimento
  - ✓ Capacità di concentrazione, impegno
  - ✓ Resilienza
  - ✓ Serietà del lavoro
  - ✓ Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
  - ✓ Capacità di interazione e collaborazione
  - ✓ Capacità di sostenere altri compagni

Il giudizio sul comportamento deve essere sommativo della valutazione secondo gli indicatori formulati nel documento di valutazione. Si terrà conto del:

- Rispetto delle regole di classe e della convivenza civile (si farà riferimento ad eventuali provvedimenti disciplinari comminati durante il primo quadrimestre e fino al 4 marzo 2020)

**Integrazione al DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - Didattica a Distanza Griglia di valutazione degli apprendimenti Scuola Secondaria I grado**

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO IN VOTI DECIMALI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>CORRISPONDENZA LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<b>10 OTTIMO</b>	L'alunno/a ha evidenziato un'ottima disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È sempre stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando eccellente cura, ordine e notevoli apporti originali ai compiti svolti. L'impegno è stato assiduo e dimostra di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando un'ottima	

	padronanza dei contenuti e notevoli capacità di rielaborazione personale.	
<b>9 DISTINTO</b>	L'alunno/a ha evidenziato una soddisfacente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacente cura, ordine e soddisfacenti apporti originali ai compiti svolti. L'impegno è stato costante e dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.	<b>AVANZATO</b>
<b>8 BUONO</b>	L'alunno/a ha evidenziato una buona disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata buona. È stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacente cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti. L'impegno è stato regolare e dimostra di aver raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7 DISCRETO</b>	L'alunno/a ha evidenziato una discreta disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente. Non sempre è stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando discreti cura e ordine ai compiti svolti. L'impegno è stato adeguato e dimostra di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.	
	L'alunno/a ha evidenziato una sufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali	

<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva. Talvolta è stato necessario sollecitarlo al rispetto delle scadenze, denotando sufficienti cura e ordine ai compiti svolti. L'impegno è stato limitato e dimostra di aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con sufficiente padronanza dei contenuti e capacità critiche.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno/a ha evidenziato un'insufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata. E' stato necessario richiamarlo al rispetto delle scadenze, eseguendo con poca cura e ordine i compiti svolti. L'impegno è stato discontinuo e dimostra di non aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BASSO</b></p>

**Integrazione al DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - Didattica a Distanza Griglia di valutazione del Comportamento**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<p style="text-align: center;"><b>Ottimo (10)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organizzazione nello studio</b></li> <li>▪ <b>Comunicazione</b></li> <li>▪ <b>Partecipazione</b></li> <li>▪ <b>Frequenza* e puntualità</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle regole</b></li> <li>▪ <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne anche in fase di DAD.</li> <li>▪ Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.</li> <li>▪ Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>▪ Frequenza e puntualità esemplari.</li> <li>▪ Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.</li> <li>▪ Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile durante la didattica a distanza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organizzazione nello studio</b></li> <li>▪ <b>Comunicazione</b></li> <li>▪ <b>Partecipazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne anche in fase di DAD.</li> <li>▪ Comunica in modo corretto.</li> </ul>

<p><b>Distinto</b> (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Frequenza* e puntualità</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle regole</b></li> <li>▪ <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. E' disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>▪ Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.</li> <li>▪ Rispetta attentamente le regole.</li> <li>▪ Ha avuto un comportamento responsabile durante la didattica a distanza.</li> </ul>
<p><b>Buono</b> (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organizzazione nello studio</b></li> <li>▪ <b>Comunicazione</b></li> <li>▪ <b>Partecipazione</b></li>   <li>▪ <b>Frequenza* e puntualità</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle regole</b></li> <li>▪ <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne anche in fase di DAD.</li> <li>▪ Comunica in modo complessivamente adeguato</li> <li>▪ Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>▪ Frequenza e puntualità buone.</li> <li>▪ Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.</li> <li>▪ Ha avuto un comportamento e un senso di responsabilità complessivamente adeguati durante la didattica a distanza.</li> </ul>
<p><b>Discreto</b> (7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organizzazione nello studio</b></li> <li>▪ <b>Comunicazione</b></li> <li>▪ <b>Partecipazione</b></li>   <li>▪ <b>Frequenza* e puntualità</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle regole</b></li>   <li>▪ <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne anche in fase di DAD.</li> <li>▪ Comunica in modo non sempre adeguato.</li> <li>▪ Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>▪ Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.</li> <li>▪ La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.</li> <li>▪ Il comportamento e il senso di responsabilità non sempre sono stati adeguati durante la didattica a distanza.</li> </ul>
<p><b>Sufficiente</b> (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organizzazione nello studio</b></li> <li>▪ <b>Comunicazione</b></li> <li>▪ <b>Partecipazione</b></li>   <li>▪ <b>Frequenza* e puntualità</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle regole</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne, anche in fase di DAD.</li> <li>▪ Presenta difficoltà a comunicare in modo adeguato</li> <li>▪ Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.</li> <li>▪ Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.</li> <li>▪ La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.</li> <li>▪ Il comportamento non è stato sempre adeguato. Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità durante la didattica a distanza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b></li> </ul>	
<p><b>Non sufficiente (5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organizzazione nello studio</b></li> <li>▪ <b>Comunicazione</b></li> <li>▪ <b>Partecipazione</b></li> <li>▪ <b>Frequenza* e puntualità</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle regole</b></li> <li>▪ <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non ha assolto agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne, anche in fase di DAD.</li> <li>▪ Mancanza di comunicazione attraverso i diversi canali messi a disposizione</li> <li>▪ Assenza dalle attività proposte.</li> <li>▪ Mancata frequenza e puntualità.</li> <li>▪ La capacità di rispetto delle regole risulta non adeguata.</li> <li>▪ Il comportamento non è stato adeguato. Ha mostrato disinteresse e scarsa responsabilità durante la didattica a distanza.</li> </ul>

### VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO IN CORSO DI DAD

L'espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dell'ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020 art. 2 c 1.

L'esame di Stato viene sostituito dalla produzione di un elaborato multidisciplinare (art. 2 ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020).

c 2 *“In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7”.*

C 3 *“Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato”.*

Art. 3

C 1 *“Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe”.*

C 3 *“L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale”.*



Art. 6 c 1” L’elaborato, di cui all’articolo 3 e l’elaborato di cui all’articolo 5 sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi”

**CRITERI DI VALUTAZIONE SULLA  
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DELL’ ELABORATO**

<b>PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI</b>	Organizzazione del lavoro e stesura dell’elaborato	<b>A</b>	L’elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell’allievo.
		<b>B</b>	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.
		<b>C</b>	L’elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.
		<b>D</b>	La relazione presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie.
	Rispetto de tempi di esecuzione del compito	<b>A</b>	L’allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.
		<b>B</b>	L’allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po’ in ritardo, il tempo a disposizione.
		<b>C</b>	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale.
		<b>D</b>	Il tempo è stato gestito in modo non coerente e il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte.

	Autonomia progettuale e realizzativa	<b>A</b>	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.
		<b>B</b>	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.
		<b>C</b>	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato.
		<b>D</b>	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.
	Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale (presentazione PPT)	<b>A</b>	Dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con immagini, video e testi armonicamente inseriti, presenta effetti grafici e multimediali. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici è chiara ed efficace.
		<b>B</b>	Dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è efficace.
		<b>C</b>	Dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è semplice
		<b>D</b>	Dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. La leggibilità e l'impostazione del testo è limitata e non lineare.
		<b>A</b>	Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni	<b>B</b>	Guidato sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.
		<b>C</b>	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.
		<b>D</b>	Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.
<b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>	Sviluppare contenuti digitali	<b>A</b>	Sa utilizzare i formati digitali più appropriati e trovare soluzioni a problemi complessi; fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.
		<b>B</b>	Sa utilizzare i formati digitali più appropriati
		<b>C</b>	Sa esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici semplici
		<b>D</b>	Utilizza le tecnologie più semplici anche se non in modo autonomo
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI E DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari	<b>A</b>	Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti delle discipline. Esposizione fluida, ricca e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.
		<b>B</b>	Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta. Capacità di operare collegamenti tra discipline.
			Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente

		<b>C</b>	corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.
		<b>D</b>	Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche.

### Livello Indicatori esplicativi

A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>LEGENDA *</b>	
<b>A = AVANZATO</b>	<b>(9/10)</b>
<b>B = INTERMEDIO</b>	<b>(7/8)</b>
<b>C = BASE</b>	<b>(6)</b>
<b>D = INIZIALE</b>	<b>(≤ 5)</b>
<b>* Per la corrispondenza vedi rubrica di valutazione</b>	

### VALUTAZIONE FINALE

Articolo 7 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale)

C 1 *“In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020”.*

C 2 ... *“tenuto conto delle **relative valutazioni**, della **valutazione dell'elaborato** di cui all'articolo 3 e della **presentazione orale** di cui all'articolo 4, nonché del **percorso scolastico triennale**, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi”.*

C 3 *“L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi”.*

C 4 “La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio”.

Art. 8 c 1 “In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d’istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze”.

#### SCHEMA GIUDIZIO FINALE (ELABORATO – DISCUSSIONE ORALE)

<b>VOTO</b>	<b>CARATTERISTICA DEI RISULTATI</b>	<b>CORRISPONDENZA LIVELLI DI COMPETENZE</b>
<b>10 OTTIMO</b>	L’alunno/a, durante l’intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull’elaborato/tema concordato precedentemente con l’insegnante, dimostra di orientarsi con molta facilità, denotando un’approfondita conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni con sicurezza, utilizzando un lessico ampio e pertinente ed evidenziando eccellenti capacità critiche di collegamento, un’ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	<b>AVANZATO</b>
<b>9 DISTINTO</b>	L’alunno/a, durante l’intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull’elaborato/tema concordato precedentemente con l’insegnante, dimostra di orientarsi con facilità, denotando una completa conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni con estrema chiarezza, utilizzando un lessico appropriato ed evidenziando ottime capacità critiche di collegamento, un’ottima padronanza dei contenuti e buone capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	
<b>8</b>	L’alunno/a, durante l’intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull’elaborato/tema concordato precedentemente con l’insegnante, dimostra di orientarsi abbastanza facilmente,	

<b>BUONO</b>	denotando un'ampia conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera chiara e corretta, utilizzando un lessico molto adeguato ed evidenziando valide capacità critiche di collegamento, una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b> <b>DISCRETO</b>	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi discretamente, denotando una buona conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera chiara e abbastanza corretta, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando buone capacità critiche di collegamento, una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	
<b>6</b> <b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi con qualche difficoltà, denotando un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera abbastanza chiara, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando sufficienti capacità critiche di collegamento, padronanza dei contenuti e capacità di riflessione e rielaborazione personale.	<b>BASE</b>
<b>&lt;=5</b>	La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di situazioni di apprendimento di particolare gravità che denotino il mancato raggiungimento dei saperi essenziali minimi per il passaggio al successivo ordine di scuola.	

Il voto finale scaturisce quindi da:

- voto di ammissione;
- curriculum scolastico dell'allievo;
- partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di potenziamento (ed eventuali certificazioni conseguite nel triennio);

- comportamento tenuto nel triennio (presenza o assenza di eventuali sanzioni o provvedimenti disciplinari);
- valutazione dell'elaborato secondo i criteri sopra elencati.

## **SINTESI PER LA VALUTAZIONE FINALE**

### **Per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado “INDICATORI PER LA DESCRIZIONE DEI LIVELLO DEL GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE”**

<b>COMPORAMENTO</b> <i>L'alunna/o ha un comportamento</i>	▪ corretto, responsabile e controllato
	▪ corretto e responsabile
	▪ corretto
	▪ non sempre adeguato
	▪ poco responsabile
<b>FREQUENZA</b>	▪ Ha partecipato con assiduità
	▪ Ha partecipato con regolarità
	▪ Ha partecipato con qualche discontinuità
	▪ Ha partecipato in modo discontinuo
	▪ Non ha partecipato in modo adeguato
<b>SOCIALIZZAZIONE</b> <i>Riguardo alla socializzazione</i>	▪ Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
	▪ Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
	▪ Durante l'anno, si è integrato/a nella classe
	▪ Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
	▪ Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<i>Nel secondo quadrimestre</i>
	▪ ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza
	▪ ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza
	▪ ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza
	▪ ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione anche attraverso la didattica a distanza
	▪ ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a anche attraverso la didattica a distanza
<b>METODO DI STUDIO</b> è	▪ risultato organico, riflessivo e critico
	▪ risultato organico e riflessivo
	▪ risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
	▪ risultato poco organico

<i>Il metodo di studio risulta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ risultato disorganico</li> </ul>	
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b> <i>ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ degli eccellenti progressi</li> </ul>	<i>negli obiettivi programmati</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dei notevoli progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regolari progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alcuni progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochi progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ irrilevanti progressi</li> </ul>	
<b>GRADO DI MATURITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età</li> </ul>	
<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ottimo</li> </ul>	<i>è il grado di apprendimento conseguito</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Più che buono</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buono</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufficiente</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quasi sufficiente</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediocre</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parzialmente lacunoso</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alquanto lacunoso</li> </ul>	
<b>AMMISSIONE o NON alla classe successiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.</li> </ul>	



**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE (DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE)**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI *</b>
<p align="center"><b>10</b> <b>Ottimo</b></p>	<p>L'alunna/o si è <b>comportata/o</b> in modo corretto, responsabile e controllato. Ha <b>partecipato</b> con assiduità. Durante l'anno si è integrata/o costruttivamente e positivamente nel gruppo/classe. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un <b>impegno</b> continuo e tenace, <b>partecipando</b> proficuamente al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato organico, riflessivo e critico. La <b>personalità</b>, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata <b>maturità</b>. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è ottimo. L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.</p>
<p align="center"><b>9</b> <b>Distinto</b></p>	<p>L'alunna/o si è <b>comportata/o</b> in modo corretto, vivace ma responsabile. Ha <b>partecipato</b> con assiduità alle attività proposte anche a distanza. Durante l'anno, si è <b>integrato/a</b> nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un <b>impegno continuo</b> ed a <b>partecipare</b> proficuamente al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato organico e riflessivo. La <b>personalità</b>, complessivamente, si è rivelata sicura e la <b>maturità</b> è pienamente adeguata alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è più che buono. L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.</p>
<p align="center"><b>8</b> <b>Buono</b></p>	<p>L'alunna/o si è <b>comportata/o</b> in modo corretto. Ha <b>partecipato</b> con regolarità anche alle attività proposte a distanza. Durante l'anno si è integrata/o positivamente nella classe. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno costante ed a <b>partecipare</b> attivamente al dialogo educativo, anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato efficace. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b>, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è buono. L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.</p>
<p align="center"><b>7</b> <b>Discreto</b></p>	<p>L'alunna/o si è <b>comportata/o</b> in modo adeguato. Ha <b>partecipato</b> con regolarità/con qualche discontinuità. Durante l'anno, si è integrato/a nella. Partecipa in modo adeguato al dialogo educativo. Il <b>metodo di studio</b> organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Nel secondo quadrimestre ha manifestato un <b>impegno</b> adeguato ed ha <b>partecipato</b> al dialogo educativo/si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo, anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b>, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è discreto/ è complessivamente adeguato ma settoriale. L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.</p>
<p align="center"><b>6</b> <b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunna/o si è <b>comportato</b> in modo non sempre adeguato. Ha <b>frequentato</b> con regolarità/con qualche discontinuità. Riguardo alla <b>socializzazione</b>. Durante l'anno si è integrata/o nella classe/ ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre si è <b>impegnato/a</b> maggiormente e, dietro sollecitazione, ha <b>partecipato</b> al dialogo educativo/ha manifestato un <b>impegno</b> adeguato ed ha <b>partecipato</b> al dialogo educativo. Il <b>metodo di studio</b> è risultato poco organico. Alla fine del triennio ha fatto registrare pochi <b>progressi</b> negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b>, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua</p>

	età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è sufficiente. L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
<b>5 Mediocre</b>	L'alunna/o si è <b>comportato</b> in modo non sempre adeguato e responsabile/poco adeguato. Ha <b>partecipato</b> con qualche discontinuità/in modo discontinuo alle attività proposte con la didattica a distanza. Durante l'anno si è integrata/o nella classe/ ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione, anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato poco efficace e scarsamente produttivo. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b> non si sono rivelate adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è (complessivamente) parzialmente lacunoso/frammentario e superficiale. Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza/ Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità/a maggioranza, decide di ammettere l'alunno/a alla classe successiva.
<b>4 Non sufficiente</b>	L'alunna/o si è <b>comportato</b> in modo non sempre adeguato e responsabile/poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole/non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Ha <b>partecipato</b> con qualche discontinuità/in modo discontinuo/saltuariamente alle attività proposte con la didattica a distanza. Riguardo alla <b>socializzazione</b> ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolata/o/ ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe. Durante l'anno si è <b>integrata/o</b> nella classe/ ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare uno scarso <b>impegno</b> ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato. Il <b>metodo di studio</b> risulta disorganico. Alla fine del triennio ha fatto rilevare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Partita/o da una preparazione iniziale globalmente lacunosa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, <b>irrilevanti</b> progressi negli obiettivi programmati. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è complessivamente del tutto carente/alquanto lacunoso. Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità/A <b>MAGGIORANZA</b> , decide di ammetterlo/a alla classe successiva/ Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

### CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### "INDICATORI PER LA DESCRIZIONE DEL LIVELLO DEL GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO"

<b>COMPORAMENTO</b> <i>L'alunna/o ha un comportamento</i>	▪ corretto, responsabile e controllato
	▪ corretto e responsabile
	▪ corretto
	▪ adeguato/non sempre adeguato
	▪ poco responsabile
<b>FREQUENZA</b>	▪ Ha partecipato con assiduità
	▪ Ha partecipato con regolarità
	▪ Ha partecipato con qualche discontinuità

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha partecipato in modo discontinuo</li> <li>▪ Non ha partecipato in modo adeguato</li> </ul>	
<b>SOCIALIZZAZIONE</b> <i>Riguardo alla socializzazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante l'anno, si è integrato/a nella classe</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe</li> </ul>	
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<i>Nel secondo quadrimestre</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione anche attraverso la didattica a distanza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a anche attraverso la didattica a distanza</li> </ul>	
<b>METODO DI STUDIO è</b> <i>Il metodo di studio risulta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ risultato organico, riflessivo e critico</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ risultato organico e riflessivo</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ risultato organico per le fasi essenziali del lavoro</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ risultato poco organico</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ risultato disorganico</li> </ul>	
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b> <i>Alla fine del triennio, ha fatto registrare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eccellenti progressi</li> </ul>	<i>negli obiettivi programmati</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ notevoli progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regolari progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alcuni progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochi progressi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ irrilevanti progressi</li> </ul>	
<b>GRADO DI MATURITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età</li> </ul>	

<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	▪ Ottimo	<i>è il grado di apprendimento conseguito</i>
	▪ Più che buono	
	▪ Buono	
	▪ Sufficiente	
	▪ Quasi sufficiente	
	▪ Mediocre	
	▪ Parzialmente lacunoso	
	▪ Alquanto lacunoso	
<b>ORIENTAMENTO</b> <i>Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di</i>	▪ un LICEO ad indirizzo CLASSICO	
	▪ un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO	
	▪ un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO	
	▪ un ISTITUTO MAGISTRALE	
	▪ un ISTITUTO ad indirizzo tecnico	
	▪ un ISTITUTO ad indirizzo artistico	
	▪ un ISTITUTO ad indirizzo professionale	
	▪ SCUOLE ad indirizzo professionale	
	▪ CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro	

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI *</b>
<b>10</b> <b>Ottimo</b>	L'alunna/o <b>si è comportata/o</b> in modo corretto, responsabile e controllato. Ha <b>frequentato</b> con assiduità. Durante l'anno si è integrata/o costruttivamente e positivamente nel gruppo/classe. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un <b>impegno</b> continuo e tenace, <b>partecipando</b> proficuamente al dialogo educativo, anche durante la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato organico, riflessivo e critico. <b>Alla fine del triennio</b> , ha fatto registrare eccellenti <b>progressi</b> negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> , complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata <b>maturità</b> . Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è ottimo. Riguardo all' <b>orientamento</b> , si propone la frequenza di.....
<b>9</b> <b>Distinto</b>	L'alunna/o <b>si è comportata/o</b> in modo corretto, vivace ma responsabile. Ha <b>frequentato</b> con assiduità anche nella fase di didattica a distanza. Durante l'anno, si è <b>integrato/a</b> nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un <b>impegno continuo</b> ed a <b>partecipare</b> proficuamente al dialogo educativo, anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato organico e riflessivo. <b>Alla fine del triennio</b> , ha fatto registrare notevoli <b>progressi</b> negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> , complessivamente, si è rivelata sicura e la <b>maturità</b> è pienamente adeguata alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è più che buono. Riguardo all' <b>orientamento</b> , si propone la frequenza di.....
<b>8</b> <b>Buono</b>	L'alunna/o <b>si è comportata/o</b> in modo corretto. Ha <b>frequentato</b> con regolarità anche in fase di didattica a distanza. Durante l'anno si è integrata/o positivamente nella classe. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno costante ed a <b>partecipare</b> attivamente al dialogo educativo, anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato efficace. <b>Alla fine del triennio</b> , ha fatto registrare regolari <b>progressi</b> negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b> , complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è buono. Riguardo all' <b>orientamento</b> , si propone la

	frequenza di.....
<b>7 Discreto</b>	L'alunna/o si è <b>comportata/o</b> in modo adeguato. Ha <b>frequentato</b> con regolarità/con qualche discontinuità durante la fase di didattica a distanza. Durante l'anno, si è integrato/a nella. Partecipa in modo adeguato al dialogo educativo. Il <b>metodo di studio</b> organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Nel secondo quadrimestre ha manifestato un <b>impegno</b> adeguato ed ha <b>partecipato</b> al dialogo educativo/si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. <b>Alla fine del triennio</b> , ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b> , complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è discreto/ è complessivamente adeguato ma settoriale. Riguardo all' <b>orientamento</b> , si propone la frequenza di.....
<b>6 Sufficiente</b>	L'alunna/o si è <b>comportato</b> in modo non sempre adeguato. Ha <b>partecipato</b> con regolarità/con qualche discontinuità. Riguardo alla <b>socializzazione</b> . Durante l'anno si è integrata/o nella classe/ ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre si è <b>impegnato/a</b> maggiormente e, dietro sollecitazione, ha <b>partecipato</b> al dialogo educativo/ ha manifestato un <b>impegno</b> adeguato ed ha <b>partecipato</b> al dialogo educativo anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato poco organico. Alla fine del triennio ha fatto registrare pochi <b>progressi</b> negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b> , a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è sufficiente. Riguardo all' <b>orientamento</b> , si propone la frequenza di.....
<b>5 Mediocre</b>	L'alunna/o si è <b>comportato</b> in modo non sempre adeguato e responsabile/poco adeguato. Ha <b>partecipato</b> con qualche discontinuità/in modo discontinuo. Durante l'anno si è integrata/o nella classe/ ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> è risultato poco efficace e scarsamente produttivo. Alla fine del triennio ha fatto rilevare pochi <b>progressi</b> negli obiettivi programmati. La <b>personalità</b> e la <b>maturità</b> non si sono rivelate adeguate alla sua età. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è (complessivamente) parzialmente lacunoso/frammentario e superficiale. Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza/. Riguardo all' <b>orientamento</b> , si propone la frequenza di.....
<b>4 Non sufficiente</b>	L'alunna/o si è <b>comportato</b> in modo non sempre adeguato e responsabile/poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole/non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Ha <b>partecipato</b> con qualche discontinuità/in modo discontinuo/saltuariamente. Riguardo alla <b>socializzazione</b> ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolata/o/ ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe. Durante l'anno si è <b>integrata/o</b> nella classe/ ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare uno scarso <b>impegno</b> ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato anche attraverso la didattica a distanza. Il <b>metodo di studio</b> risulta disorganico. Alla fine del

	<p>triennio ha fatto rilevare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Partita/o da una preparazione iniziale globalmente lacunosa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, <b>irrilevanti</b> progressi negli obiettivi programmati. Il <b>grado di apprendimento</b> evidenziato è complessivamente del tutto carente/alquanto lacunoso. Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità/A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza/ Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.</p>
--	--

\* N.B. *Gli Indicatori utilizzati sono puramente orientativi e possono essere modificati e adattati alle singole e specifiche situazioni apprenditive.*